

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по результатам внутреннего аудита**  
**соответствия Основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города**  
**Калининграда детского сада № 78**  
**обязательному минимуму содержания, заданному**  
**в Федеральной образовательной программе дошкольного образования**

Основная образовательная программа МАДОУ д/с № 78 (далее Программа) разработана с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников. учетом направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Сравнительный анализ программ**

ФОП ДО	ООП МАДОУ д/с № 78	Соответствие ООП МАДОУ д/с № 78 ФОП ДО		
		ПС	ЧС	НС
<p>ФОП разработана в соответствии Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», обновленным ФГОС ДО в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»</p> <p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 2 мес. до 7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и</p>	<p>Основная образовательная программа МАДОУ д/с № 78 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Руководители</p>		+	

<p>личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.</p>	<p>авторского коллектива и научные редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т.И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солнцева), 2016г.</p>			
<p><b>Цель Программы:</b> создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>			+	
<p><b>Содержание Программы</b> включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.</p>			+	
<p><b>Реализация Программы</b> осуществляется на государственном языке Российской Федерации.</p>	<p><b>Реализация Программы</b> осуществляется на государственном языке Российской Федерации.</p>	+		
<p><b>Структура ФООП ДО</b> представлена разделами:  <b>I. Общие положения</b>  <b>II. Целевой раздел</b>  <b>III. Содержательный раздел</b>      Федеральная программа воспитания.  <b>IV. Организационный раздел</b>      Федеральный календарный план воспитательной работы</p>	<p><b>Структура ООП ДО МАДОУ д/с № 78</b> представлена разделами:  <b>I. Целевой</b>  <b>II. Содержательный</b>  <b>III. Организационный</b>  <b>IV. Дополнительный</b> (Краткая презентация Программы)      – Рабочая программа воспитания МАДОУ д/с № 78      – Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания</p>		+	
<p>Объем обязательной части ОП МАДОУ д/с № 78 и части, формируемой участниками образовательного процесса,</p>	<p>В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти</p>		+	

соответствует требованиям к объему и содержанию	<p>образовательным областям. В вариативной части включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов, включая региональный компонент, традиции детского сада, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, педагогическая и психологическая диагностика, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, представлены вариативные формы предоставления образовательных услуг дошкольного образования.</p> <p>В Организационный раздел включено описание организации жизнедеятельности детей, условия реализации Программы, материально-техническое оснащение. В вариативной части отражен распорядок дня, календарный план воспитательной работы, особенности развивающей предметно-пространственной среды, методическое обеспечение реализации Программы.</p> <p>В дополнительном разделе представлена краткая презентация ООП МАДОУ д/с № 78.</p>			
<p><b>I. Общие положения ФОП ДО</b>          Раскрывают назначение ФОП ДО статус и особенности ФОП, содержание разделов (целевого, содержательного и организационного). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.</p>	Отсутствует			+
<b>II. Целевой раздел ФОП ДО</b>	<b>I.Целевой раздел</b>		+	

В Целевой раздел включена пояснительная записка, планируемые результаты реализации программы:

- планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном (по всем возрастам) возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
- **пояснительная записка**

**Цель:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей **на основе духовно-нравственных российского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

**Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального

В Целевой раздел включена пояснительная записка и ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры). В пояснительной записке раскрыты цели и задачи, основные научные концепции, принципы и положения. В вариативной части описаны планируемые результаты освоения Программы.

- **пояснительная записка** (содержит перечень нормативно-правовых документов, цель, задачи)

**Цель:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе **духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.** Программа направлена на создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации, стимулирует к творчеству педагогов и дает больше возможностей для проявления профессиональных компетенций.

**Задачи:**

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

+

+

<p>благополучия;</p> <p>– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p><b>– принципы и подходы к формированию ФОП ДО;</b></p> <p><b>– планируемые результаты реализации ФОП ДО представлены в форме</b> возрастных характеристик возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению (1 – 8 лет);</p> <p><b>– педагогическая диагностика</b> достижения планируемых образовательных результатов</p>	<p>социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>– создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;</p> <p>– воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;</p> <p>– осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</p> <p>– формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;</p> <p>– создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;</p> <p>– создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка и создание условий для самореализации;</p> <p>– создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;</p> <p>– осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства</p>		<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p>
--	--	--	-------------------------------------	----------

	<p>подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.</p> <p>– <b>принципы реализации ООП;</b></p> <p>– <b>основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</b> представлены в виде возрастных и психофизических особенностей детей 1-2 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;</p> <p>– <b>планируемые результаты</b> представлены в виде целевых ориентиров в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.</p>			
<p><b>III. Содержательный раздел ФООП ДО</b></p> <p>– задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям во всех возрастных группах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направления и задачи КРР</li> <li>– федеральную рабочую программу воспитания</li> <li>– иные материалы.</li> </ul>	<p><b>II. Содержательный раздел:</b></p> <p>– <b>особенности осуществления образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте с учетом разных видов детской деятельности.</b></p>		+	
<p><b>Содержание образовательной деятельности</b> (прописаны задачи и направления деятельности педагогического работника):</p> <p><b>1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в сфере социальных отношений,</li> <li>– в области формирования основ гражданственности и патриотизма,</li> <li>– в сфере трудового воспитания,</li> <li>– в области формирования основ безопасного поведения.</li> </ul> <p>Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет).</p>	<p><b>1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> определяет такие направления как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие игровой деятельности детей,</li> <li>– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным),</li> <li>– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому</li> </ul>		+	

	<p>сообществу,  – развитие трудовой деятельности,  – воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам,  – формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека,  – безопасность.  Материал разбит по возрастам (2 – 7 лет).  О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,</p>			
<p><b>2. Образовательная область «Познавательное развитие»:</b>  – сенсорные эталоны и познавательные действия,  – окружающий мир,  – природа,  – математические представления.  Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет).</p>	<p><b>2. Образовательная область «Познавательное развитие» по направлениям:</b>  – сенсорное развитие,  - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности,  – формирование математических представлений, формирование целостной картины мира,  – расширение кругозора детей,  – ознакомление с природой.  Материал разделен по возрастам (2-7 лет).</p> <p>– образовательная область «<b>Речевое развитие</b>»:  – развития свободного общения со взрослыми и детьми, развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;  – связной речи – диалогические и монологические формы),  – звуковой культуры речи,  – работы над грамматическим строем речи и ознакомлением с художественной литературой.  В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте.</p>		+	
<p><b>3. Образовательная область «Художественно-</b></p>	<p><b>3. Образовательная область</b></p>		+	

**эстетическое развитие»:**

- приобщение к искусству
  - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество),
  - конструктивная деятельность,
  - музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-игровое и танцевальное творчество)
  - театрализованная деятельность
  - культурно-досуговая деятельность
- Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет).

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

- слушание,
  - пение,
  - музыкально-ритмические движения,
  - развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка),
  - развитие детского творчества,
  - приобщение к изобразительному искусству.
- Материал разбит по областям.
- Вариативная часть представлена парциальной программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А., парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой,
- в качестве вариативных формы, способы, методы и средства реализации ООП МАДОУ д/с № 78 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников представлены формы работы в младшем и старшем дошкольном возрасте по всем образовательным областям.
  - проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья строится в соответствии с СанПин. Регламентировано количество и максимальное время организованной образовательной деятельности в день во всем возрастам.
  - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлено в виде системы физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ;
  - способы направления поддержки детской инициативы предполагают создание условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста;
  - представлен примерный план игровой деятельности по возрастам на учебный год;
  - составлено **комплексно-тематическое**

	<p><b>планирование</b> (ранний, младший и средний, старший дошкольный возраст), определяющее тему недели, срок реализации, задачи и итоговое мероприятие. Планирование ориентировано на времена года, государственные и календарные праздники.</p>			
<p><b>4. Образовательная область «Речевое развитие»:</b>  – развитие понимания речи (2 мес. – 2 лет),  – формирование словаря  – звуковая культура речи  – грамматический строй речи  – связная речь  – подготовка детей к обучению грамоте (с 3-4 лет)  – интерес к художественной литературе  Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет).</p>	<p><b>4. Образовательная область «Речевое развитие»:</b>  – развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи);  – развитие связной речи – диалогические и монологические форм,  – развитие звуковой культуры речи,  – работа над грамматическим строем речи и ознакомление с художественной литературой.  В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте.  <b>Вариативная часть для детей 1,5 – 7 лет представлена программой</b> Программа развитие речи дошкольников О.С. Ушаковой.</p>		+	
<p><b>5. Образовательная область «Физическое развитие»:</b>  – ходьба и упражнения в равновесии  – бег  – прыжки  – ползание и лазанье  – катание, бросание, метание  – общеразвивающие упражнения  – музыкально-ритмические движения  – подвижные игры  – формирование основ здорового образа жизни  – спортивные упражнения (с 3 – 4 лет: катание на лыжах, санках, велосипеде, плавание),  – туристские прогулки и экскурсии (с 5 – 6 лет),  – строевые упражнения (с 6 – 7 лет).  Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет).</p>	<p>5. Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть по направлениям физического развития детей 2-7 лет).  – ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение, спортивные игры и соревнования под музыкальное сопровождение;  – развитие двигательных качеств и умений</p>		+	

<p><b>Примерный перечень</b> литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.</p>			+	
<p><b>Федеральная рабочая программа воспитания</b>  – пояснительная записка,  <b>Целевой раздел:</b>  – методологические основы и принципы построения Программы воспитания,  – уклад образовательной организации,  – воспитывающая среда ДОО,  – общности (сообщества) ДОО,  – культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада,  – социокультурный контекст,  – деятельности и культурные практики в ДОО,  – требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания,  – целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте,  – целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте.  <b>Содержательный раздел:</b>  – содержание воспитательной работы по направлениям воспитания,  – особенности реализации воспитательного процесса,  – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания,  <b>Организационный раздел:</b>  – общие требования к условиям реализации Программы воспитания,  – взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО,  – организация предметно-пространственной среды,  – кадровое обеспечение воспитательного процесса,  – нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания,  – особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.</p>	<p><b>Как приложение</b> к ООП МДОУ – Рабочая программа воспитания (РПВ) и Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания</p>		+	+
<p><b>Примерный календарный план воспитательной работы</b></p>				+
<p><b>Программа коррекционно-развивающей работы</b>  – особенности реализации Программы КРР с</p>	<p><b>Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции</b></p>		+	

<p>воспитанниками с ОВЗ, – особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп, – особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками, – особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками.</p>	<p><b>нарушения развития воспитанников представлено:</b> – функциями кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, – перечнем аналитико - диагностикой деятельности педагога психолога на учебный год; – коррекционно-развивающей деятельностью логопункта; – прописаны обязанности участников коррекционно-образовательного процесса (заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатель, специалисты ДОУ); – <b>взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников оформлено в виде цели, задач, принципов, форм взаимодействия:</b> – <b>преимущество со школой представлено в виде последовательности и форм работы.</b></p>			
<p><b>Особенности организации РППС</b> – В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. – В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).</p>	<p><b>Особенности организации РППС</b> Для реализации задач образовательных программ, реализуемых в ДОО, учёта национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенности и коррекции недостатков их развития в Организации имеется 25 групп, 25 спален, 3 кабинета учителя-логопеда, 2 изостудии, кабинет педагога-психолога, кабинет дополнительного образования, 3 физкультурных зала совмещенных со спальнями, 3 музыкальных зала (1 совмещен со спальней), мини-музей рыцарских доспехов, музей часов, музей кукол) и др.</p>		+	
<p><b>IV. Организационный раздел</b> – психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы,</p>	<p><b>III. Организационный раздел</b> Прописаны: – <b>кадровое обеспечение,</b></p>		+	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– кадровые условия реализации ФОП,</li> <li>– примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах,</li> <li>– федеральный календарный план воспитательной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– условия реализации ООП, включая нормативно-правовую документацию учреждения;</li> <li>– создание и обновление предметно-развивающей среды (варианты построения). Обозначены имеющиеся условия по всем образовательным областям;</li> <li>– учебно-методическое обеспечение ООП МАДОУ д/с № 78 реализуется с учетом специфики учреждения и направленности групп.</li> <li>– организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. При организации режима учитываются сезонные особенности. Прописан режим деятельности в каждой возрастной группе с учетом социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников.</li> </ul>			
	<p><b>IV. Дополнительный раздел</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– краткая презентация программы</li> </ul>			+

Из выше приведенных данных можно сделать вывод о том, что ООП МАДОУ д/с № 78 требует изменений по всем разделам. Структура ООП не соответствует ФОП ДО, ее разделы имеют несколько иное наполнение.

Необходимо привести в соответствие с ФОП ДО цели и задачи ОП МАДОУ д/с № 78.

Необходимо дополнить раздел «Планируемые результаты» в соответствии с ФОП ДО.

Целевой раздел соответствует частично, его необходимо соотнести с ФОП ДОУ. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. Необходимо доработать и перенести в Целевой раздел пункт «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» (из Содержательного раздела).

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пятиобразовательным областям с учетом используемых парциальных и авторских программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствии с ФОП требуют пересмотра направления в образовательных областях. Обратит внимание на задачи и педагогическое сопровождение.

Рабочая программа воспитания в прежней ООП МАДОУ д/с № 78 является приложением к ООП ДОУ, ее структура и наполняемость не соответствует федеральной рабочей программе воспитания. Дополнить Содержательный раздел Федеральной рабочей программой воспитания (перенести из приложения «Рабочая программа воспитания»).

Организационный раздел дополнить «Примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Федеральной программы». Соотнести и откорректировать направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в ООП ДОУ к ФОП ДО. Доработать раздел программы в соответствии, включив в ОП МАДОУ д/с № 78 все целевые группы в соответствии с ФОП ДО. Программа коррекционно-развивающей работы в ФОП ДО представлена отдельно, ранее это было частью «Содержательного раздела».

Таким образом, частичное соответствие ООП МАДОУ д/с № 78 обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования составляет 80%. При разработке ОП МАДОУ д/с № 78 в соответствии с обязательным минимумом ФОП ДО учесть данные анализа, устранить несоответствие или неполное соответствие указанных выше пунктов. При разработке вариативной части определить направления работы с учетом мнения родителей (законных представителей). В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно- методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в МАДОУ д/с № 78 обеспеченность инфраструктуры составляет – 90%.

Заместитель заведующего

И.Э. Лонгинова