


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 78**

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического
совета протокол № 4 от 19.05.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с № 78
 Е.Э. Блинова
Приказ № 345-о от 19.05.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Я УЧУСЬ ЧИТАТЬ»**

Возраст детей: 6 – 7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Составители:
Воспитатели:
Загорцева Татьяна Ивановна
Топилина Оксана Александровна

г. Калининград
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л. Н. Толстой, это умение читать, считать, писать.

Чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я учусь читать» направлена на:

- овладение навыками чтения;
- развитие познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков.

Программа подготовлена с учётом интеграции различных образовательных областей, представляет собой преемственную систему работы с детьми по развитию инженерного мышления с учетом возраста и психофизического развития детей и предусматривает вариативность её использования.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Научная фундаментальность программы обеспечена основными концептуальными подходами, общепринятыми в педагогике, психологии.

Ведущая теоретическая идея, на которой базируется программа, состоит в том, что для успешного обучения в школе имеет значение совокупность имеющихся у ребенка знаний, умений и навыков, а также определенный уровень его личностного и интеллектуального развития, который и рассматривается как психологические предпосылки к обучению в школе. Обсуждая проблему готовности к школе, рассматривается два ее аспекта: личностную и интеллектуальную готовность.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

«Речь, слово, предложение» - дети научатся схематично изображать предложение, составлять предложение по схеме, делить слова на слоги.

«От звука к букве» (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

«Буквы и звуки» - научатся: отличать звук от буквы, определять из каких элементов состоит буква, из скольких элементов состоит буква, как расположены эти элементы в пространстве.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я учусь читать» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Раннее овладение приемами чтения обеспечит ребенку комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению, сформирует стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении разными предметами; поспособствует росту и развитию его мозга в самый благоприятный возрастной период.

Практическая значимость образовательной программы

Практическая значимость заключается в том, что она позволяет обучающимся не умеющим читать и путающим буквы, по окончании обучения, овладеть навыками уверенного слогового чтения. Безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д. Потому что, обучение и развитие детей по программе происходит не в традиционной форме занятия, а в дидактической игре.

Подготовка детей к школе — задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Одним из важных аспектов, связанных с созданием данной программы, является продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем.

Принципы отбора и содержания образовательной программы

- **От простого к сложному**, означает требования соответствия содержания и методов обучения и воспитания, а также объема изучаемого материала возрастным особенностям воспитанников, уровню их интеллектуального, нравственного эстетического развития. Организуя обучение и воспитание на высоком уровне, воспитатель должен обеспечить

доступность для воспитанников трудного материала.

Связь знаний, умений с жизнью, с практикой в воспитании и обучении. Формирование мировоззрения как системы знаний и отношение личности к окружающей действительности.

Доступность. Объяснять простым, доступным языком, излагать новое, связывая его с известным. Изучая новый материал, начинать рассматривать его на примерах, близких опыту ребенка.

Системность знаний. Выработать у воспитанников систему знаний и системное мышление можно только последовательной и согласованной деятельностью всех воспитателей. Отсюда требование преемственности в деятельности воспитателей. То, что делается сегодня, должно вытекать из вчерашних действий и их результатов и находить свое продолжение в завтрашней воспитательной работе.

Воспитывающая и развивающая направленность. Воспитание и обучение не могут быть абстрактными, без учета индивидуальности воспитанников. Уже то, что воспитанник – субъект воспитания, характеризует этот процесс как индивидуально-особенный в отношении каждого в различные возрастные периоды, когда мера субъектности неодинакова. Кроме того, особенности мышления и памяти, устойчивость внимания, быстрота выработки навыков, степень активности, обученность и воспитанность, условия домашнего воспитания, темперамент, воля, характер, интересы – все это индивидуально и требует учета в осуществлении воспитательной работы с каждым воспитанников.

Активность и самостоятельность воспитанников в обучении требует обеспечения осознанного усвоения знаний путем активной деятельности по их приобретению.

Отличительные особенности программы.

Образовательная программа «Я учусь читать» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Цель дополнительной общеразвивающей программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы - формирование навыков чтения у детей 6-7 лет.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Обучающие:

Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями;

- учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей;

- работать по трем единицам: звуку, слову, предложению;

- совершенствовать речевой аппарат детей, используя артикуляционную гимнастику и разминку;

- формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

Развивающие:

- развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;

- развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;

- развитие навыков плавного слогового чтения;

-развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

- формирование мотивации к обучению, к сохранению своего здоровья;

- выработка у детей волевых качеств.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я учусь читать» предназначена для детей в возрасте от 6 до 7 лет, посещающих МАДОУ д/с № 78

Набор детей в группы осуществляется на свободной основе по желанию детей. Состав группы 5-25 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов – 64. Недельная нагрузка – 2 часа.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 - 30 минут.

Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 8 месяцев. На полное освоение программы требуется 64 часа.

Основные методы обучения

Форма организации образовательной деятельности: занятие. Форму занятий можно определить как познавательную деятельность детей. Занятия должны проводиться регулярно – два раза в неделю.

Программа рассчитана на реализацию содержания следующими методами и приемами:

- словесные (объяснения, поощрения, анализ результата собственной деятельности и деятельности товарищей, беседы, вопросы);

- наглядные (демонстрация наглядных пособий, картин, рассматривание репродукций, демонстрация слайдов);

- практические (выполнение и повторение упражнений с последующим усложнением заданий).

Основная форма преподнесения учебного материала – игровая.

Планируемые результаты.

Мониторинг образовательной деятельности проводится в рамках периода реализации программы.

В результате освоения программы дети будут уметь:

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв и их названия (алфавит);

- различать гласные и согласные звуки;

- правильно ставить ударение в знакомых словах;

- свободно и осознанно читать трехбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;

- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и

слова простой структуры;

- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.!?);
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Механизм оценивания образовательных результатов

Для отслеживания знаний, умений и навыков у воспитанников разработаны критерии и дана характеристика уровней.

Уровни сформированности творческой активности воспитанников в различных видах деятельности	
Высокий уровень	Ребенок сознательно правильно читает небольшие рассказы, пересказывает содержимое
Достаточный уровень	Ребенок читает без утомления и перенапряжения небольшие предложения
Средний уровень	Ребенок читает предложения с помощью взрослого
Низкий уровень	Ребенок читает слова по слогам с помощью взрослого

Формами подведения итогов реализации программы является входящий мониторинг (в начале освоения программы) и итоговый мониторинг (в конце освоения программы), просмотр занятий.

Педагогическая диагностика проводится два раза:

в октябре – вводная,

в мае – итоговая.

Цель входной педагогической диагностики: диагностика имеющихся знаний и умений дошкольников.

Итоговая педагогическая диагностика применяется для оценки качества и уровня усвоения программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации образовательной программы

Для реализации данной программы имеется помещение, отвечающее требованиям СанПиН. Развивающая предметно-пространственная среда включает соответствующую мебель, оснащение, оборудование и материалы:

Шкаф для хранения методического материала - 1

Детские столы - 8

Детские стулья - 25

Магнитная доска – 1

Наборное полотно и карточки с буквами и цифрами – 25 штук

Простой карандаш – 25 штук

Цветные карандаши – 25 наборов

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

- Наглядно-демонстрационный материал: Азбука (плакат), «Сочетания букв»,

- «Согласные звуки русского языка», «Гласные звуки русского языка»,

- «Разрезная азбука», «От буквы к слогу»

- Дидактические игры и пособия: Азбука «Играя учись» развивающая игра, лото «Учимся читать», «Мои первые буквы», магнитные буквы, буквари;

- Презентации по темам.

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявлений требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявлений требований к стажу работы.

Формы контроля и оценочные материалы

В начале и в конце учебного года проводится мониторинг. Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является открытое показательное выступление перед родителями (законными представителями).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

занятие	тема занятия	задачи	материал
октябрь			
1.	Речь. Слово. Предложение.	Раскрыть перед детьми термины: «речь», «слово», «предложение». Учить схематично изображать предложение. Учить составлять предложение по схеме.	Картинки с изображением осеннего времени года, овощей и фруктов Разноцветные круги, магнитная доска.
2.	Слоговой состав слова.	Закрепить понятие «речь», «слово», «предложение»; познакомить детей со слоговым составом слова. Учить детей делить слова на слоги.	Предметные картинки, цветные круги, магнитная доска.
3.	Буквы и звуки. Гласные звуки А, У.	Учить детей отличать звук от буквы. Закрепить гласные звуки А, У, О Буквы А, У.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
4.	Буквы и звуки. Гласный звук О; буква О.	Познакомить детей с гласным звуком О; буквой О. Закрепить гласные звуки А; У.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
5.	Согласный звук М, буква М.	Познакомить детей с согласным звуком М, буквой М. Упражнять в чтении и составлении слогов АМ; МА; УМ; МУ; ОМ; МО.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
6.	Закрепление согласного Звук М; буквы М. Ударение.	Закрепить согласный звук М; букву М Ввести понятие «Ударение». Упражнять в составлении и чтении слогов, слов, интонацией голоса показывать ударную гласную.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
7.	Согласный	Познакомить детей с согласным звуком С;	Разрезная азбука

	звук С; буква С. Ударный слог.	буквой С Учить определять место звука в слове; называть ударный слог; придумывать слова с заданным звуком.	большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
8.	Закрепление звуков А; У; О; М; С; букв А; У; О; М; С. Дифференциация понятий «звук», «буква». Предложение.	Закрепить с детьми звуки А; У; О; М; С; буквы А; У; О; М; С. Дифференцировать понятие «звук» и «буква». Познакомить с предложением; учить составлять предложение с заданным словом.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
ноябрь			
9.	Согласный звук Х; буква Х. Звуковой анализ слова.	Познакомить детей с согласным звуком Х; буквой Х. Упражнять в составлении и чтении слогов.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
10	Закрепление звуков А; У; О; М; С; Х; букв А; У; О; М; С; Х.	Продолжать обучать детей звуковому анализу слова; упражнять в делении слов на слоги, называть ударный слог .Развивать навыки чтения слогов	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
11.	Согласный звук Р; буква Р.	Познакомить детей с согласным звуком Р; буквой Р. Учить определять место звука в слове, придумывать слова с заданным звуком. Развивать речь детей и фантазию.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
12.	Закрепление звука Р; буквы Р. Восклицательный знак в конце предложения.	Закрепить с детьми согласный звук Р; букву Р. Познакомить с восклицательным знаком в конце предложения. Упражнять в чтении по азбуке.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
13	Согласный звук Ш; буква Ш. Вопросительный знак в конце предложения.	Познакомить детей с согласным звуком Ш; буквой Ш. Учить детей определять место звука в слове. Упражнять в чтении слогов с договариванием до целого слова. Познакомить с вопросительным знаком в конце предложения.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
14.	Сопоставление звука С и Ш. Точка в конце предложения.	Учить детей сопоставлять звуки С и Ш; упражнять в звуковом анализе слов. Познакомить с точкой в конце предложения.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
15.	Гласный звук Ы»; буква Ы.	Познакомить детей с гласным звуком Ы; буквой Ы. Учить различать гласный звук от согласного. Упражнять детей в звуковом анализе слов; в составлении и чтении слов.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
16.	Согласный звук Л; буква Л.	Познакомить детей с согласным звуком Л; буквой Л. Учить определять место звука в слове в трех позициях.	Разрезная азбука большого формата; предметные

		Учить придумывать слова с заданным звуком. Упражнять в чтении слов.	картинки; магнитная доска.
декабрь			
17.	Обобщение пройденного материала. Заглавная буква в начале предложения. Схема предложения.	Закрепить с детьми пройденный материал. Познакомить детей с заглавной буквой в начале предложения; схемой предложения.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
18.	Согласный звук Н; буква Н.	Познакомить детей с согласным звуком Н; буквой Н. Учить определять место звука в трех позициях. Упражнять детей в делении слов на слоги; в чтении слов.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
19.	Согласный звук К; буква К. Знаки в конце предложения.	Познакомить детей с согласным звуком К; буквой К. Учить придумывать слова с заданным звуком; составлять предложение с заданным словом. Упражнять в чтении предложений, соблюдая знаки в конце предложения.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
20.	Закрепление согласных звуков Н; К; букв Н; К. Звуковой анализ слова.	Закрепить звуки Н; К; буквы Н; К. Продолжать учить детей различать гласные и согласные звуки. Учить детей придумывать слова-прилагательные, расширять словарный запас.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
21.	Согласный звук Т; буква Т.	Познакомить детей с согласным звуком Т; буквой Т. Учить определять место звука в слове; придумывать слова с заданным звуком. Развивать фонематический слух, память.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
22.	Гласный звук И; буква И. Твердый и мягкий звук.	Познакомить детей с гласным звуком И; буквой И. Ввести понятие твердый и мягкий звук. Учить сопоставлять твердые и мягкие звуки. Развивать логическое мышление.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Разноцветные фишки.
23.	Закрепление звука И; буквы И. Звуковой анализ слова.	Закрепить с детьми Звук И; букву И; понятие твердости и мягкости звуков. Познакомить детей с пословицей. Упражнять в звуковом анализе слова, в чтении.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Разноцветные фишки.
24.	Согласный звук П; буква П. Слог, слово, предложение.	Познакомить детей с согласным звуком П; буквой П. Учить определять место звука в слове; придумывать слова с заданным звуком; предложения. Упражнять в чтении.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Разноцветные фишки.
январь			
25.	Обобщение пройденного материала.	Закрепить с детьми понятие слог, слово, предложение; виды предложений по цели высказывания. Упражнять в чтении по	Разрезная азбука большого формата; предметные

		азбуке.	картинки; магнитная доска. Разноцветные фишки.
26.	Согласный звук З; буква З. Звонкие звуки.	Познакомить детей с согласным звуком З; буквой З. Учить определять место звука в слове. Ввести понятие звонкого звука. Упражнять в чтении по азбуке.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука.
27.	Сопоставление звуков З и С.	Учить детей анализировать звуки З и С в сравнении. Развивать у детей речевой аппарат; выдержку и внимание. Упражнять детей в чтении по азбуке.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Разноцветные фишки.
28.	Звук Й; буква Й. Предложение.	Познакомить детей со звуком Й; буквой Й. Учить определять место звука в слове. Учить сравнивать на слух слова. Упражнять в чтении по азбуке.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Разноцветные фишки.
29.	Сопоставление звуков И и Й. Слова антонимы.	Учить детей сопоставлять звуки И и Й в сравнении. Упражнять в звуко-буквенном анализе слов. Обогащать словарный запас детей словами- антонимами.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
30.	Согласный звук Г; Буква Г.	Познакомить детей с согласным звуком Г; буквой Г. Учить придумывать слова с заданным звуком; делить слова на слоги; называть ударный слог.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
31.	Закрепление звука Г; буквы Г	Закрепить с детьми согласный звук Г; букву Г. Учить выделять заданный звук в словах, развивать фонематический слух.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
32.	Обобщение пройденного материала.	Закрепить с детьми гласные и согласные звуки. Упражнять в назывании слов с противоположным значением. Закрепить состав предложений, знаки в конце предложения. Учить детей пересказывать.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
февраль			
33.	Согласный звук В; буква В.	Познакомить детей с согласным звуком В; буквой В. Учить определять место звука в слове; придумывать слова с заданным звуком. Упражнять в чтении.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
34.	Закрепление звука В; буквы В.	Закрепить с детьми звук В; букву В. Развивать фонематический слух. Упражнять в чтении и пересказывании.	Разрезная азбука большого формата; предметные

	Твердый и мягкий звук.		картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
35.	Согласный звук Д; буква Д.	Познакомить детей с согласным звуком Д; буквой Д. Учить определять место звука в слове. Развивать логическое мышление, связную речь. Упражнять в чтении по азбуке.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
36.	Закрепление звука Д; буквы Д. Парные согласные.	Закрепить с детьми звонкий согласный звук Д; ввести понятие парного звука. Развивать связную речь; логическое мышление.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
37.	Согласный звук Б; Буква Б. Звуковой анализ слова.	Познакомить детей с согласным звонким звуком Д; буквой Д. Развивать фонематический слух. Воспитывать выдержку и внимание. Упражнять в звуковом анализе слова.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
38.	Закрепление звука Б; буквы Б. Предложение.	Закрепить согласный звонкий звук Б; букву Б. Продолжать учить придумывать слова с заданным звуком; предложение с заданным словом. Закрепить виды предложений по цели высказывания.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
39.	Согласный звук Ж; буква Ж.	Познакомить детей со звонким согласным звуком Ж; буквой Ж. Учить определять место звука в слове. Упражнять в чтении по азбуке.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
40.	Закрепление звука Ж; Буква Ж. ЖИ-ШИ	Закрепить с детьми звук Ж; букву Ж. Учить сопоставлять звуки Ж и Ш. Ввести понятие о том, что ЖИ и ШИ пишем через И. Учить детей преобразовывать слова, меняя одну букву.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
март			
41.	Обобщение пройденного материала.	Развивать артикуляционный аппарат; связную речь; логическое мышление. Закрепить деление слов на слоги; ударный слог. Звуковой анализ слова.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
42.	Гласный звук Е; буква Е.	Познакомить детей с гласным звуком Е; буквой Е. Учить определять место звука в слове. Придумывать слова с заданным звуком.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
43.	Закрепление звука Е; буквы Е. Преобразован	Закрепить с детьми звук Е; букву Е. Продолжать учить детей думать, делать заключительные выводы. Развивать выдержку и внимание.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.

	ие слов.		доска.
44.	Буква Ъ. Звуковой анализ слова.	Познакомить детей с мягким знаком, как показателе мягкости в конце слога или слова. Упражнять в сравнении на слух слов: КОНЬ- КОНИ; ПАР- ПАРЬ и т.д.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
45.	Буква Ъ. Предложение.	Закрепить с детьми букву Ъ, как показатель мягкости. Упражнять детей в составлении простых предложений. Развивать связную речь детей.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
46.	Гласный звук Я; Буква Я.	Познакомить детей с гласным звуком Я; буквой Я. Учить сопоставлять слова; понимать смысл слов. Отличать твердые и мягкие звуки. Упражнять в чтении.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
47.	Закрепление звука Я; буквы Я. Рассказ.	Закрепить звук Я; букву Я. Ввести понятие рассказ .Учить внимательно слушать рассказ и выделять заданный звук в словах. Развивать фонематический слух.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
48.	Обобщение пройденного материала.	Закрепить с детьми пройденные звуки и буквы. Учить отличать на слух твердый звук от мягкого. Упражнять в чтении небольших рассказов; развивать связную речь.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
апрель			
49.	Гласный звук Ю; буква Ю.	Познакомить детей с гласным звуком Ю; буквой Ю. Учить определять место звука в слове; упражнять в придумывании слов с заданным звуком. Упражнять в чтении.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
50.	Закрепление звука Ю; буквы Ю.	Закрепить с детьми звук Ю; букву Ю. Развивать у детей выдержку, внимание, умение делать заключительные выводы.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
51.	Гласный звук Е; буква Е.	Познакомить детей с гласным звуком Е; буквой Е. Учить выделять выделять заданный звук в словах, придумывать слова с заданным звуком . упражнять в чтении.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
52.	Сравнение звуков Е и Е; букв Е и Е.	Учить детей сравнивать звуки Е и Е по написанию и произношению; выделять заданные звуки в словах. Развивать у детей логическое мышление.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
53.	Согласный	Познакомить детей с согласным звуком Ч;	Разрезная азбука

	звук Ч; буква Ч.	буквой Ч. Учить выделять заданный звук в словах; придумывать слова с заданным звуком. Развивать речь детей и фантазию.	большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
54.	Гласный звук Э; буква Э.	Познакомить детей с гласным звуком Э; буквой Э. Учить определять место звука в трех позициях. Развивать фонематический слух. Расширить словарный запас.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
55.	Согласный звук Ц; буква Ц.	Познакомить с согласным звуком Ц; буквой Ц. Учить определять место звука в слове; придумывать слова с заданным звуком. Развивать речь и фантазию.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
56.	Сопоставление звуков Ц и Ч. Звуковой анализ слова.	Учить детей сопоставлять звуки Ц и Ч; выделять их в словах. Развивать речь и внимание. Учить преобразовывать слова, меняя одну букву.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
май			
57.	Согласный звук Ф; буква Ф.	Познакомить детей с согласным звуком Ф; буквой Ф. Учить определять место звука в слове, придумывать слова с заданным звуком. Развивать у детей внимание и выдержку. Упражнять в чтении.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
58.	Согласный звук Щ; буква Щ.	Познакомить детей с согласным звуком Щ; буквой Щ. Учить детей четко произносить этот звук, выделять его в словах. Развивать словарный запас.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
59.	Закрепление звуков Ф; Щ; букв Ф; Щ.	Закрепить с детьми звуки Ф и Щ; буквы Ф и Щ; учить придумывать слова с заданными звуками и выкладывать их из букв. Учить детей работать парами.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
60.	Буква Ъ. Сравнение Ъ и Б.	Познакомить детей с разделительным твердым знаком. Развивать у детей выдержку и внимание, расширить словарный запас.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
61.	Повторение. Гласные и согласные звуки; Слоги; деление слов на слог. Ударение.	Повторить с детьми гласные и согласные звуки; чем они отличаются. Что такое слог, слово. Закрепить деление слов на слоги, упражнять в определении ударного слога.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.

62.	Повторение. Твердый знак и мягкий знак. Звуковой анализ слова.	Повторить с детьми значение Ъ и Ь знаков. Упражнять в чтении слов с этими знаками. Закрепить звуковой анализ слова.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
63.	Повторение. Предложение.	Закрепить с детьми что такое предложение. Какие бывают предложения по цели высказывания. Учить детей составлять предложение по схеме.	Сюжетные картинки. Схемы предложений.
64.	Повторение. Предложение.	Продолжать закреплять знания детей о предложении. Учить детей работать парами. Воспитывать у детей чувство товарищества.	Сюжетные картинки. Предметные картинки; магнитная доска. Карточки со словами для составления предложений на каждую пару детей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Перечень разделов		Количество часов			форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. «Речь. Слово. Предложение»					
1	Речь. Слово. Предложение.	1	-	1	обобщающее занятие в игровой форме
	Слоговой состав слова.	1	-	1	
Раздел 2. «Знакомство с гласными звуками и буквами»					
2	Буквы и звуки. Гласные звуки А. У.	1	-	1	обобщающее занятие в игровой форме
	Буквы и звуки. Гласный звук О; буква О.	1	-	1	
	Гласный звук Ы»; буква Ы.	1	-	1	
	Гласный звук И; буква И. Твердый и мягкий звук.	1	1	-	
	Закрепление звука И; буквы И. Звуковой анализ слова.	1	-	1	
	Гласный звук Е; буква Е.	1	1	-	
	Закрепление звука Е; буквы Е. Преобразование слов.	1	-	1	
	Гласный звук Я; Буква Я.	1	1	-	
	Закрепление звука Я; буквы Я. Рассказ.	1	-	1	
	Гласный звук Ю; буква Ю.	1	1	-	
	Закрепление звука Ю; буквы Ю.	1	-	1	
	Гласный звук Е; буква Е.	1	1	-	
	Сравнение звуков Е и Е; букв Е и Е.	1	-	1	
Гласный звук Э; буква Э.	1	-	1		
Раздел 3. «Знакомство с согласными звуками и буквами»					
3	Согласный звук М, буква М.	1	1	-	обобщающее занятие в игровой форме
	Закрепление согласного Звука М; буквы М. Ударение.	1	-	1	
	Согласный звук С; буква С. Ударный слог.	1	-	1	
	Согласный звук Х; буква Х. Звуковой анализ слова.	1	-	1	

	Согласный звук Р; буква Р.	1	1	-	
	Закрепление звука Р; буквы Р. Восклицательный знак в конце предложения.	1	-	1	
	Согласный звук Ш; буква Ш. Вопросительный знак в конце предложения.	1	1	-	
	Сопоставление звука С и Ш. Точка в конце предложения.	1	-	1	
	Согласный звук Л; буква Л.	1	-	1	
	Согласный звук Н; буква Н.	1	-	1	
	Согласный звук К; буква К. Знаки в конце предложения.	1	1	-	
	Закрепление согласных звуков Н; К; букв Н; К. Звуковой анализ слова.	1	-	1	
	Согласный звук Т; буква Т.	1	-	1	
	Согласный звук П; буква П. Слог, слово, предложение.	1	-	1	
	Согласный звук З; буква З. Звонкие звуки.	1	-	1	
	Сопоставление звуков З и С.	1	-	1	
	Звук Й; буква Й. Предложение.	1	-	1	
	Согласный звук Г; Буква Г.	1	-	1	
	Закрепление звука Г; буквы Г	1	-	1	
	Согласный звук В; буква В.	1	1	-	
	Закрепление звука В; буквы В. Твердый и мягкий звук.	1	-	1	
	Согласный звук Д; буква Д.	1	1	-	
	Закрепление звука Д; буквы Д. Парные согласные.	1	-	1	
	Согласный звук Б; Буква Б. Звуковой анализ слова.	1	1	-	
	Закрепление звука Б; буквы Б. Предложение.	1	-	1	
	Согласный звук Ж; буква Ж.	1	1	-	
	Закрепление звука Ж; Буква Ж. ЖИ-ШИ	1		1	
	Буква Ъ. Звуковой анализ слова.	1	1	-	
	Буква Ъ. Предложение.	1	-	1	
	Согласный звук Ч; буква Ч.	1	-	1	
	Согласный звук Ц; буква Ц.	1	1	-	
	Сопоставление звуков Ц и Ч. Звуковой анализ слова.	1	-	1	
	Согласный звук Ф; буква Ф.	1	-	1	
	Согласный звук Щ; буква Щ.	1	-	1	
	Закрепление звуков Ф; Щ; букв Ф; Щ.	1	-	1	
	Буква Ъ. Сравнение Ъ и Ь.	1	-	1	
Раздел 4. «Повторение и закрепление пройденного материала»					
4	Закрепление звуков А; У; О; М; С; букв А; У; О; М; С. Дифференциация понятий «звук», «буква». Предложение.	1	-	1	обобщающее занятие в игровой форме
	Закрепление звуков А; У; О; М; С; Х; букв А; У; О; М; С; Х.	1	-	1	
	Сопоставление звуков И и Й.	1	-	1	

Слова антонимы.				
Обобщение пройденного материала. Заглавная буква в начале предложения. Схема предложения.	1	-	1	
Обобщение пройденного материала.	4	1	3	
Повторение. Гласные и согласные звуки; Слоги; деление слов на слоги. Ударение.	1	-	1	
Повторение. Твердый знак и мягкий знак. Звуковой анализ слова.	1	-	1	
Повторение. Предложение.	2	1	1	
ИТОГО:	64	17	47	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Вселенная Лего»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	64
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	02.10.2023-31.05.2024

Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственнее (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Цель духовно-нравственного

направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Используемые формы воспитательной работы:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Методы: словесные (описание, объяснение, разбор, указание, рассказ), наглядные (показ упражнений, использование пособий), практические (соревновательный, игровой, помощь).

Планируемый результат:

- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании,
- обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей русского общества;
- проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	День знаний	Социальное Познавательное	Тематический день	Сентябрь
2.	День народного единства	Патриотическое	Беседы: «Дом, Отечество, Россия», просмотр презентации «Нарды России»	Ноябрь
3.	День Государственного Герба Российской Федерации	Патриотическое	Тематический день	Ноябрь
4.	Новый год	Социальное	Праздники для детей	Декабрь
5.	Международный день родного языка	Социальное Познавательное	Беседа «Чем богат родной язык», Чтение стихотворения «Родина моя – бескрайняя Россия»	Февраль
6.	День славянской письменности и культуры	Социальное Познавательное	Тематическая неделя «День славянской письменности и культуры»	Май
6.	День русского	Патриотическое	Тематический	Июнь

	языка		день: Путешествие по сказкам А.С. Пушкина	
7.	День России	Патриотическое	Беседа по теме «Наша Родина – Россия», праздничное мероприятие	Июнь
8.	День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	Беседы	Август

Список литературы:

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 №597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27июля 2022 года 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022года №912/1«Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024годы) в Калининградской области Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1. Аджиджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в подг. гр. детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

2. Дорофеева А. «Развитие речи». - М.: «Издательство «Мозаика-Синтез», 1998.

3. Жукова Н.С. Букварь. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2003.
4. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. – М.: ООО ТЦ «Сфера», 2014.