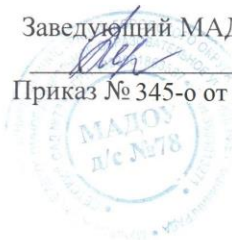


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 78

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического
совета протокол № 4 от 19.05.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с № 78
Е.Э. Блинова
Приказ № 345-о от 19.05.2023 г.



**АДАптированная дополнительная
общЕобразовательная общЕразвивающая
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
"ЗВУКОВИЧОК"**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Составители:
Учителя-логопеды:
Грушецкая Татьяна Анатольевна
Юдина Юлия Николаевна

г. Калининград
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи. Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир. Что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других. Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Звуковичок» направлена на:

- развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи;
- обогащение словарного запаса, грамматического строя речи;
- развитие, уточнение основных органов речи (язык, челюсти, губы) посредством артикуляционной речевой гимнастики;
- развитие у детей фонематического (звукового) слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).

Программа подготовлена с учетом интеграции различных образовательных областей, представляет собой преемственную систему работы с детьми по развитию речевого развития с учетом возраста и психофизического развития детей и предусматривает вариативность её использования.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.), стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р.Е.Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Состояние фонематического развития дошкольников влияет на овладение звуковым анализом. Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в

звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирина).

Исключительно важное значение имеет раннее распознавание речевого недоразвития и его более ранняя коррекция, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Ключевые понятия:

«Речевое дыхание» - обеспечивает правильное усвоение звуков, способно изменять силу их звучания, помогает верно соблюдать паузы, сохранять плавность речи, менять громкость, использовать речевую мелодику.

«Автоматизация звуков» - очень важный и необходимый этап в коррекционной работе по постановке звуков. На этапе автоматизации происходит выработка нового навыка, требующая длительной систематической тренировки.

Ребенок учится правильно произносить уже поставленный звук изолированно, затем в слогах, словах, фразах.

«Дифференциация звуков» - научит ребенка различать и правильно употреблять в речи, смешиваемые, при произношении, звуки.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуковичок» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи.

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Все чаще в воспитании и обучении детей наиболее актуальными и приоритетными становятся вопросы оказания специализированной логопедической помощи. Реализация стратегии на развитие личности ребенка с речевыми нарушениями становится возможной при условии создания специальных условий образования. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Поздно организованная работа с ребенком с проблемами в развитии не всегда приводит к полной компенсации его дефекта, снижая в будущем уровень его социальной адаптации.

Индивидуальные занятия на всех этапах работы могут иметь одну общую структуру, но в зависимости от особенностей каждого ребёнка, в неё могут вноситься изменения.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность образовательной программы заключается в овладении умениями пересказывать произведения, понимать, запоминать и использовать в своих рассказах авторские средства: проявлять интерес к самостоятельному сочинению; активно владеть словарём; пользоваться всеми

основными грамматическими нормами речи; чисто и правильно произносить все звуки родного языка, пользоваться различными средствами интонационной выразительностью.

Практическая значимость образовательной программы

состоит в создании условий, благоприятных для коррекционной работы по исправлению звукопроизношения.

Принципы отбора и содержания

• От простого к сложному, означает требования соответствия содержания и методов обучения и воспитания, а также объема изучаемого материала возрастным особенностям воспитанников, уровню их интеллектуального, нравственного эстетического развития. Организуя обучение и воспитание на высоком уровне, воспитатель должен обеспечить доступность для воспитанников трудного материала;

- Принцип индивидуального подхода;
- Принцип доступности;
- Принцип успешности.

Отличительные особенности программы.

Данная Программа является адаптированной и составлена в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Содержание коррекционного процесса выстроено в соответствии с модифицированной программой «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина) и современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства; на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья и направлено на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей у детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры нарушения.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

Цель дополнительной общеобразовательной программы: коррекция нарушений речи обучающихся в возрасте 5-7 лет, в том числе с ОВЗ, с учётом их речевых, возрастных, индивидуальных особенностей.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы

Обучающие:

- Усвоить основные лексические единицы языка;
- сформировать полноценные произносительные навыки;
- сформировать полноценные фонетические представления на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений;
 - оптимизировать развитие лексико-грамматического строя речи;
 - совершенствовать навыки связного высказывания;
 - научить использовать в собственной речи продуктивные модели словоизменения и словообразования;
 - предупредить нарушения чтения и письма в дальнейшем, при обучении в школе;
 - овладеть на практике нормами речи в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов.

Коррекционно-развивающие:

- Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к восприятию и воспроизведению звуков;
- сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых;
- развивать фонематические процессы;
- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление) в играх и специальных упражнениях;
- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- Вызвать у детей интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них. Сформировать положительную мотивацию;
- воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений;
- активизировать коммуникативную деятельность детей с учетом элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральных).

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуковичок» предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет, посещающих МАДОУ д/с № 78.

Набор в группу осуществляется на свободной основе, по желанию родителей.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает проведение двух индивидуальных занятий в неделю.

Форма обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 64 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут. Недельная нагрузка на одного ребенка: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 8 месяцев. На полное освоение программы требуется 64 часа.

Основные методы обучения:

Форма организации образовательной деятельности – занятие.

Занятия должны проводиться регулярно – два раза в неделю.

Методы:

- словесные (объяснения, поощрения, анализ результата собственной деятельности и деятельности товарищей, беседы, вопросы);

- наглядные методы (демонстрация наглядных пособий, картин, предметных картинок, демонстрация слайдов);

- практические (выполнение и повторение упражнений с последующим усложнением заданий)

Основные формы:

- Обобщающие занятия;
- Занятия в игровой форме;
- Открытые занятия.

Планируемые результаты

Процесс становления звуковой стороны языка проходит несколько этапов; подготовительный, этап постановки звуков, этапы автоматизации и дифференциации звуков.

В результате успешного освоения программного содержания ребенок узнает и научится:

• понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

• четко дифференцировать все изученные звуки;

• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

• находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Будут сформированы: навыки связного высказывания, положительная мотивация к активной коммуникации.

Механизм оценивания образовательных результатов

Для отслеживания знаний, умений и навыков у воспитанников разработаны критерии и дана характеристика уровней.

Уровни сформированности творческой активности воспитанников в различных видах деятельности	
Высокий уровень	Ребенок самостоятельно, без ошибок справляется с заданием
Достаточный уровень	Ребенок самостоятельно справляется с заданием, допуская ошибки
Средний уровень	Ребенок выполняет задания с помощью взрослого
Низкий уровень	Ребенок даже с помощью взрослого допускает ошибки в выполнении задания

Формы подведения итогов реализации программы.

Формами подведения итогов реализации программы является входящий мониторинг (в начале освоения программы) и итоговый мониторинг (в конце освоения программы), открытое занятие.

Педагогическая диагностика проводится два раза:

в октябре – вводная,

в мае – итоговая.

Первичная комплексная логопедическая диагностика – учитель-логопед проводит диагностику *состояния* речевого развития детей, в том числе с ОВЗ, используя специальные диагностические методы и приёмы (выявление состояния устной речи в форме сопряжено-отраженной и самостоятельной речи ребенка). Изучает результаты медицинского обследования по документации, предоставленной родителями (законными представителями): историю развития ребенка, заключения специалистов, что помогает сориентироваться в структуре нарушения и создать условия для его коррекции.

Опираясь на полученные результаты, специалист осуществляет индивидуальный подход в вопросах планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с реальными потребностями ребенка.

Итоговая комплексная логопедическая диагностика – проводится по результатам логопедической коррекции с целью оценки динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив ребенка.

Результативность коррекционной работы определяется подведением

итогах в форме психолого-педагогической диагностики: комплексного логопедического обследования ребенка, которое позволяет оптимизировать процесс индивидуального обучения; определить результаты обучения после прогноза; свести к минимуму диагностические ошибки.

Этапы работы кружка

1 этап. Подготовительный этап. Доверительные отношения с ребенком. Знакомство с органами артикуляции и их основными движениями.

Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов ребенка к восприятию и воспроизведению нарушенного звука.

2 этап. Постановка отсутствующего в речи звука.

3 этап. Автоматизация поставленного звука.

4 этап. Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.

Организационно-педагогические условия реализации программы Материально-технические условия реализации образовательной программы

Для реализации данной программы имеется помещение, отвечающее требованиям СанПиН. Развивающая предметно-пространственная среда включает соответствующую мебель, оснащение, оборудование и материалы:

Основное оборудование

Наименование	Количество, шт
Детские столы	1
Детские стулья	2
Зеркало	1
Магнитная доска	1
Магнитофон (аудиоколонка)	1
Шкаф для хранения методического материала	1

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

- Фишки красного, синего, зеленого цветов;
- карточки для определения позиции звука в слове;
- предметные, сюжетные картинки;
- вертушки;
- предметы для развития воздушной струи (трубочки, палочки с вертушками, мыльные пузыри и т.д.).

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявлений требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявлений требований к стажу работы.

Формы контроля и оценочные материалы

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является открытое занятие для родителей (законных представителей).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(64 часа, 2 часа в неделю)

Тема раздела	Номер занятия	Содержание		материал
		Овладение правильной артикуляцией звуков и их выделение в речи	Развитие фонетико-фонематического восприятия	
1	2	3	4	5
Звук С	№1	Артикуляционные упражнения для формирования правильного артикуляционного уклада звука С	Анализ звуковых сочетаний (АУ, АИУ, УАИ, ИУА, АС, ОС, СА, СО и т.д.) Игра «Повтори, не ошибись» Игра «Что лишнее?»	Зеркало, набор для звукового анализа
	№2	Выделение звука С в слогах	Игра «Не ошибись» Звуковой анализ и синтез звуковых сочетаний, набор предметных картинок	Зеркало, набор для звукового анализа, предметные картинки
	№3	Выделение и определение звука С в словах	Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук С» Звуковой анализ и синтез слогов СУ, СЫ	Зеркало, набор для звукового анализа
	№4	Выделение звука С в словосочетаниях	Звуковой анализ и синтез: сонный сом, вкусный сок, Санина посуда, сочный ананас	Зеркало, набор для звукового анализа, предметные картинки
	№5	Выделение и определение звука С в предложениях стихах	Звуковой анализ и синтез в предложениях : Мише купили насос. Летит сова домой. Саня ел малину, развитие фонематического слуха в стихах.	Зеркало, набор для звукового анализа, предметные картинки
	№6	Выделение звука С в стихах	Упражнение на развитие фонематического слуха в стихах.	Зеркало, набор для звукового анализа
	№7	Пересказ короткого текста на заданный звук	Мама купила ананас. Ананас был сладкий. Мама сделала сок. Соня выпила сладкий сок.	Зеркало, набор для звукового анализа слов

Звук З	№8	Артикуляционные упражнения для формирования правильного артикуляционного уклада звука З	Игра «Повтори, не ошибись»Игра «Что лишнее?»	Зеркало, фишки для выкладывания слогов
	№9	Выделение звука З в слогах	Анализ слогов ЗА, ЗО. Анализ слов АЗА, ИЗА	Зеркало, фишки для выкладывания слогов
	№10	Выделение и определение звука З в словах	Отраженное повторение слов за Логопедом. Анализ слова ВАЗА	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№11	Выделение звука З в словосочетаниях	Звуковой анализ и синтез: Зоин зонт, новая мозаика , забавный зайка.	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№12	Выделение и определение звука З в предложениях	Звуковой анализ и синтез в предложениях: Зое купили самокат. Пашу позвали домой. Купили красивый зонт.	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№13	Выделение звука З в стихах	Упражнение на развитие фонематического слуха в стихах.	Предметные, сюжетные картинки, фишки для звукового анализа
	№14	Пересказ короткого текста на заданный звук	Звенит звонкий звонок. Он зовет Зою на занятия. У Зои азбука. Она знает много букв.	Сюжетные картинки Зеркало фишки для звукового анализа
Звук Ц	№15	Артикуляционные упражнения для формирования правильного артикуляционного уклада звука Ц	Хлопнуть в ладоши услышав слог со звуком Ц	Зеркало
	№16	Выделение звука Ц в слогах	Поднять синюю фишку, услышав слог со звуком Ц	Предметные картинки, фишки
	№17	Выделение и определение звука Ц в словах	Запомнить и повторить ряд слов: цапля, овца, птица, конец	Предметные картинки

	№18	Выделение звука Ц в словосочетаниях	Цветные пуговицы, букет цветов, тонкая циновка, дикая медведица.	Предметные картинки, зеркало, фишки
	№19	Выделение и определение звука Ц в предложениях	Овцы пьют водицу. У Тани цветы. У птицы гнездо. Игра-упражнение «Назови лишнюю картинку»	Предметные, сюжетные картинки, зеркало, фишки
	№20	Выделение звука Ц в стихах	Упражнение на развитие фонематического слуха в стихах.	Предметные, сюжетные картинки, зеркало,
	№21	Пересказ короткого текста на заданный звук	Видит муха –цокотуха цветок. Цветок пунцовый. Села она на цветок. Мухе нравится цветок.	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
Звук Ч	№22	Артикуляционные упражнения для формирования правильного артикуляционного уклада звука Ч	Упражнение «Паровозик» Игра «Поймай звук»	Зеркало, фишки, предметные картинки
	№23	Выделение звука Ч в слогах	Анализ и синтез слогов: АЧ, УЧ, ИЧ	Зеркало, фишки, предметные картинки
	№24	Выделение и определение звука Ч в словах	Повторение за логопедом ряда слов. Анализ слова НОЧЬ, ПОЧКА	Зеркало, фишки, предметные картинки
	№25	Выделение звука Ч в словосочетаниях	Мамочкина шапочка, ночная бабочка, дикая утка, чайные чашки.	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№26	Выделение и определение звука Ч в предложениях	Звуковой анализ и синтез в предложениях: Ученик купит учебник. Вовочка везет тачку. Девочка умеет читать	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№27	Выделение звука Ч в стихах	Упражнение на развитие фонематического слуха в стихах.	Зеркало, предметные, сюжетные

			картинки
	№28	Пересказ короткого текста на заданный звук	Вовочке Чайкину пять лет. Мамочка учит его читать. Вовочка читает: ночь, туча, чемодан.
Звук Щ	№29	Артикуляционные упражнения для формирования правильного артикуляционного уклада звука Щ	Игра «Поймай звук» Зеркало, картинки
	№30	Выделение звука Щ в слогах	Упражнение на развитие фонематического слуха в слогах. Зеркало, предметные картинки
	№31	Выделение и определение звука Щ в словах	Подобрать картинку со звуком Щ, щука, ящик, овощи. Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№32	Выделение звука Щ в словосочетаниях	Словосочетания Тащить вещи, мохнатый щенок, хищная щука. Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№33	Выделение и определение звука Щ в предложениях	Звуковой анализ и синтез в предложениях: Щука плавает в реке. Щенок пищит. Петя тащит щуку. Зеркало, предметные картинки
	№34	Выделение звука Щ в стихах	Упражнение на развитие фонематического слуха в стихах. Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№35	Пересказ короткого текста на заданный звук	Щука живет в реке. Щука ищет пищу. Она –хищная рыба. Зеркало, предметные картинки
Звук Ж	№36	Артикуляционные упражнения для формирования правильного артикуляционного уклада звука Ж	Игра «Поймай звук» Зеркало, предметные картинки
	№37	Выделение звука Ж в слогах	Определить картинку, в названии которой есть звук Ж, слоги ЖА, ЖИ Зеркало, предметные картинки

	№38	Выделение и определение звука Ж в словах	Определение места звука Ж в слове. Анализ слов : жираф, живот, жизнь	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№39	Выделение звука Ж в словосочетаниях	кожаный жакет, жидкий мед, нежная кожа.	Зеркало, предметные, картинки фишки
	№40	Выделение и определение звука Ж в предложениях	Игра «Запомни, повтори». Ежик пытит. У ужа ужата. Медвежонок жует ежевику.	Зеркало, Сюжетная картинка картинка
	№41	Выделение звука Ж в стихах	Упражнение на развитие фонематического слуха в стихах.	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№42	Пересказ короткого текста на заданный звук	Женя и Жанна дома одни. Женя утюжит мягкие пижамы, мамин жакет и папин пиджак. Жанна готовит ужин.	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
Звук Ш	№43	Артикуляционные упражнения для формирования правильного артикуляционного уклада звука Ш	Игра «Эхо»	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№44	Выделение звука Ш в слогах	Выделение из ряда слогов слога со звуком ШО, ША, ШУ	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№45	Выделение и определение звука Ш в словах	Повторение за логопедом ряда слов: Шишки, шашки, вишня	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№46	Выделение звука Ш в словосочетаниях	Дедушкины шахматы, тихий шаг,	Зеркало, предметные, сюжетные картинки

	№47	Выделение и определение звука Ш в предложениях	душная комната Игра «Запомни, повтори». У Маши шуба. Кошка мяукает. Бабушка вышивает петушка.	Зеркало
	№48	Выделение звука Ш в стихах	Упражнение на развитие фонематического слуха в стихах	Зеркало
	№49	Пересказ короткого текста на заданный звук	Даша вышивает подушку. Подушку она вышивает бабушке. На подушке будут вышиты мышка и кошка.	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
Звук Л	№50	Артикуляционные упражнения для формирования правильного артикуляционного уклада звука Л	Анализ звуковых сочетаний (АЛ, ОЛ, ЛА, ЛО и т.д.) Игра «Повтори, не ошибись» Игра «Что лишнее?»	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№51	Выделение звука Л в слогах	Выделение из ряда слогов слога со звуком Л Игра «Эхо»	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№52	Выделение и определение звука Л в словах	Анализ слов: лама, лопата, лодка, халат, акула, пол	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№53	Выделение звука Л в словосочетаниях	Голубое небо, белый мел, спелое яблоко, молочная каша	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№54	Выделение и определение звука Л в предложениях	Алла ела яблоко. Володя будет пилотом. Лола купила булку. Кот лакал молоко.	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№55	Выделение звука Л в стихах	Упражнение на развитие фонематического слуха в стихах	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№56	Пересказ короткого текста на заданный звук	Мила купила сладкие яблоки. Из яблочек Мила сделала яблочный сок. Сок был вкусный.	Зеркало, предметные, сюжетные картинки

Звук Р	№57	Артикуляционные упражнения для формирования правильного артикуляционного уклада звука Р	Анализ звуковых сочетаний (АР, ОР, РА, РО и т.д.) Игра «Повтори, не ошибись» Игра «Что лишнее?»	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№58	Выделение звука Р в слогах	Анализ слогов РА, РЫ, АР, ОР, ДРА, БРО	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№59	Выделение и определение звука Р в словах	Анализ слов: радио, рука, рама, ракета, ура, нора, базар, товар, комар	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№60	Выделение звука Р в словосочетаниях	Ровная тропинка, трудный урок, хитрая ворона, верный друг, старая куртка	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№61	Выделение и определение звука Р в предложениях	Рома кормит рыб. Ира работает продавцом. У Веры бархатный сарафан.	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№62	Выделение звука Р в стихах	Упражнение на развитие фонематического слуха в стихах	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№63	Пересказ короткого текста на заданный звук	Юра и Ира -брат и сестра. Они всегда дружны. Вместе играют и работают на огороде. Осенью дети соберут хороший урожай.	Зеркало, предметные, сюжетные картинки
	№64	Чистоговорки на звук Р	Носорог бодает рогом. Не шутите с носорогом. Рано, рано два барана Застучали в ворота. Тра –та- та. Тра –та- та.	Зеркало, предметные, сюжетные картинки

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<p><u>Первый этап.</u> Теоретическая часть. Знакомство с органами артикуляции и их основными движениями.</p> <p>Практическая часть.</p> <p>Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов ребенка к восприятию и</p>				

воспроизведению нарушенного звука, а именно:

- а) заинтересовать ребёнка логопедическими занятиями, вызвать потребность в них;
- б) познакомить с органами артикуляционного аппарата их основными движениями;
- в) развивать слуховое восприятие, внимание, память, фонематические процессы в играх и специальных упражнениях;
- г) развивать зрительное восприятие, внимание, память, пространственные представления в играх и специальных упражнениях;
- д) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- е) развить мелкую моторику.

Второй этап.

Теоретическая часть. Постановка отсутствующего в речи звука

Практическая часть.

Формирование точного артикуляционного уклада для правильного произношения дефектного звука в изолированном звучании, закрепление слухового, кинестетического образа звука, в процессе развития восприятия речи; формирования фонематических процессов; развития артикуляторной моторики; работы по непосредственной постановке звука смешанным способом.

Третий этап.

Теоретическая часть. Автоматизация поставленного звука.

Практическая часть.

Закрепление правильного произношения поставленного звука изолированно, в звукоподражаниях, слогах, словах, предложениях, стихах, потешках, рассказах, в спонтанной речи. Развитие фонематических процессов, формирование и развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Четвертый этап.

Теоретическая часть. Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.

Практическая часть.

Формирование умения различать на слух и по артикуляции поставленного звука со смешиваемым. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

1	«Звук С	7	0,25	0,75	Опрос, наблюдение
2	Звук З	7	0,25	0,75	Опрос, наблюдение
3	Звук Ц	7	0,25	0,75	Опрос, наблюдение
4	Звук Ч	7	0,25	0,75	Опрос, наблюдение
5	Звук Щ	7	0,25	0,75	Опрос, наблюдение
6	Звук Ж	7	0,25	0,75	Опрос, наблюдение
7	Звук Ш	7	0,25	0,75	Опрос, наблюдение
8	Звук Л	7	0,25	0,75	Опрос, наблюдение
9	Звук Р	8	0,25	0,75	Опрос, наблюдение
	Итого	64	16	48	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Звуковичок»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	64 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	02.10.2023-31.05.2024

Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Используемые формы воспитательной работы:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Методы: словесные (описание, объяснение, разбор, указание, рассказ), наглядные (показ упражнений, использование пособий), практические (соревновательный, игровой, помощь).

Планируемый результат:

- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании,
- обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;
- проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	День знаний	Социальное Познавательное	Тематический день	Сентябрь
2.	Осенние праздники	Социальное	Праздничные мероприятия для детей и родителей	Октябрь
3.	День Государственного Герба Российской Федерации	Патриотическое Социальное	Тематический день	Ноябрь
4.	Новый год	Социальное	Праздничные мероприятия для детей и родителей	Декабрь
5.	День космонавтики	Патриотическое Социальное	Беседы: «Юрий Гагарин - первый космонавт»; «Животные в космосе»; «Планеты солнечной системы». Слушание музыкальных произведений: «Марш космонавтов» А.Рыбников; «Знаете, каким он парнем был» А.Пахмутова, Н.Добронравов.	Апрель
6.	День Победы	Патриотическое Социальное Познавательное	Работа над проектом «Книга памяти»; «На привале». Беседа о военных профессиях; праздничное мероприятие	Май
7.	Выпускные утренники	Социальное Познавательное	Торжественные праздничные мероприятия для детей, родителей	Май-июнь

8.	День России	Патриотическое Социальное Познавательное	Беседа по теме «Наша Родина – Россия», праздничное мероприятие	Июнь
6.	День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	Беседы	Август

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 №597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Калининградской области Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1. Волкова, Л.С. и др. Логопедия: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. - СПб., 2000
3. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 1985.

5. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М., 1998.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. - М., 1998
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. - СПб., 2001.
8. Лопухина И. В. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. - СПб 1995.
9. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
10. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.
11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М., 1993.