

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад № 78

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического  
совета протокол № 1 от 15.08.2022 г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ д/с № 78  
\_\_\_\_\_ Е.Э. Блинова  
Приказ № 460-о от 15.08.2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
социально-гуманитарной направленности  
**«Я УЧУСЬ ЧИТАТЬ»**

Возраст детей: 6 – 7 лет  
Срок реализации: 8 месяцев

Составители:  
Воспитатели:  
Загорцева Татьяна Ивановна  
Топилина Оксана Александровна

г. Калининград  
2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я учусь читать» является программой социально-гуманитарной направленности.

### **Актуальность программы**

Программа направлена на развитие познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-х гласных. И только после знакомства с гласными - переходим к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

### **Отличительные особенности программы.**

Образовательная программа «Я учусь читать» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет, посещающих МАДОУ д/с № 78.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 8 месяцев. На полное освоение программы требуется 64 часа.

### **Форма обучения**

Форма обучения – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Специального отбора для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я учусь читать» не

предусмотрено. Набор детей в группы осуществляется на свободной основе по желанию детей. Состав группы 5-25 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Общее количество часов – 64. Недельная нагрузка – 2 часа.  
Продолжительность занятий – 30 минут.

**Педагогическая целесообразность.**

Обучение основывается на педагогических принципах: личностно-ориентированного подхода; культуросообразности (ориентация на общечеловеческие культурные ценности); систематичности, наглядности и последовательности обучения; сотрудничества и ответственности.

**Практическая значимость.**

У ребенка, поступающего в школу, должен быть сформирован определенный уровень развития познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться; кроме того должна быть сформирована адекватная позитивная самооценка. Совокупность указанных психологических свойств и качеств и составляет психологическую готовность к школьному обучению. Подготовка детей к школе — задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Одним из важных аспектов, связанных с созданием данной программы, является продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем.

**Ведущие теоретические идеи.**

Ведущая теоретическая идея, на которой базируется программа, состоит в том, что для успешного обучения в школе имеет значение совокупность имеющихся у ребенка знаний, умений и навыков, а также определенный уровень его личностного и интеллектуального развития, который и рассматривается как психологические предпосылки к обучению в школе. Обсуждая проблему готовности к школе, рассматривается два ее аспекта: личностную и интеллектуальную готовность.

**Цель программы** - формирование навыков чтения у детей 6-7 лет.

**Задачи:**

- Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей;
- Работать по трем единицам: звуку, слову, предложению;
- Совершенствовать речевой аппарат детей, используя артикуляционную гимнастику и разминку;
- Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

**Принципы отбора и содержания.**

- **От простого к сложному**, означает требования соответствия содержания и методов обучения и воспитания, а также объема изучаемого материала возрастным особенностям воспитанников, уровню их интеллектуального, нравственного эстетического развития. Организуя обучение и воспитание на высоком уровне, воспитатель должен обеспечить доступность для воспитанников трудного материала.

**Связь знаний, умений с жизнью, с практикой** в воспитании и обучении. Формирование мировоззрения как системы знаний и отношение личности к окружающей действительности.

**Доступность.** Объяснять простым, доступным языком, излагать новое, связывая его с известным. Изучая новый материал, начинать рассматривать его на примерах, близких опыту ребенка.

**Системность знаний.** Выработать у воспитанников систему знаний и системное мышление можно только последовательной и согласованной деятельностью всех воспитателей. Отсюда требование преемственности в деятельности воспитателей. То, что делается сегодня, должно вытекать из вчерашних действий и их результатов и находить свое продолжение в завтрашней воспитательной работе.

**Воспитывающая и развивающая направленность.** Воспитание и обучение не могут быть абстрактными, без учета индивидуальности воспитанников. Уже то, что воспитанник – субъект воспитания, характеризует этот процесс как индивидуально-особенный в отношении каждого в различные возрастные периоды, когда мера субъектности неодинакова. Кроме того, особенности мышления и памяти, устойчивость внимания, быстрота выработки навыков, степень активности, обученность и воспитанность, условия домашнего воспитания, темперамент, воля, характер, интересы – все это индивидуально и требует учета в осуществлении воспитательной работы с каждым воспитанников.

**Активность и самостоятельность** воспитанников в обучении требует обеспечения осознанного усвоения знаний путем активной деятельности по их приобретению.

#### **Основные формы и методы.**

Программа рассчитана на реализацию содержания следующими методами и приемами:

#### **Методы:**

- словесные (объяснения, поощрения, анализ результата собственной деятельности и деятельности товарищей, беседы, вопросы);
- наглядные методы (демонстрация наглядных пособий, картин, рассматривание репродукций, демонстрация слайдов);
- практические (выполнение и повторение упражнений с последующим усложнением заданий)

#### **Основные формы:**

- Обобщающие занятия;
- Занятия в игровой форме;
- Открытые занятия.

#### **Планируемые результаты.**

Мониторинг образовательной деятельности проводится в рамках периода реализации программы.

В результате освоения программы дети будут уметь:

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- знать порядок букв и их названия (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать трехбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;

- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;

- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.!?)

- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

**Формами подведения итогов реализации программы** является входящий мониторинг (в начале освоения программы) и итоговый мониторинг (в конце освоения программы), просмотр занятий.

Педагогическая диагностика проводится два раза:

в октябре – вводная,

в мае – итоговая.

Цель входной педагогической диагностики: диагностика имеющихся знаний и умений дошкольников.

Итоговая педагогическая диагностика применяется для оценки качества и уровня усвоения программы.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Для отслеживания знаний, умений и навыков у воспитанников разработаны критерии и дана характеристика уровней.

<b>Уровни сформированности творческой активности воспитанников в различных видах деятельности</b>	
Высокий уровень	Ребенок сознательно правильно читает небольшие рассказы, пересказывает содержимое
Достаточный уровень	Ребенок читает без утомления и перенапряжения небольшие предложения
Средний уровень	Ребенок читает предложения с помощью взрослого
Низкий уровень	Ребенок читает слова по слогам с помощью взрослого

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

<b>Перечень разделов</b>		<b>Количество часов</b>			<b>форма аттестации/контроля</b>
		<b>всего</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	
<b>Раздел 1. «Речь. Слово. Предложение»</b>					
1	Речь. Слово. Предложение.	1	-	1	обобщающее занятие в игровой форме
	Слоговой состав слова.	1	-	1	
<b>Раздел 2. «Знакомство с гласными звуками и буквами»</b>					
2	Буквы и звуки. Гласные звуки А. У.	1	-	1	обобщающее занятие в игровой форме
	Буквы и звуки. Гласный звук О; буква О.	1	-	1	
	Гласный звук Ы»; буква Ы.	1	-	1	
	Гласный звук И; буква И. Твердый и мягкий звук.	1	1	-	
	Закрепление звука И; буквы И. Звуковой анализ слова.	1	-	1	
	Гласный звук Е; буква Е.	1	1	-	
	Закрепление звука Е; буквы Е. Преобразование слов.	1	-	1	
	Гласный звук Я; Буква Я.	1	1	-	
	Закрепление звука Я; буквы Я.	1	-	1	

	Рассказ.				
	Гласный звук Ю; буква Ю.	1	1	-	
	Закрепление звука Ю; буквы Ю.	1	-	1	
	Гласный звук Е; буква Е.	1	1	-	
	Сравнение звуков Е и Е; букв Е и Е.	1	-	1	
	Гласный звук Э; буква Э.	1	-	1	
Раздел 3. «Знакомство с согласными звуками и буквами»					
3	Согласный звук М, буква М.	1	1	-	обобщающее занятие в игровой форме
	Закрепление согласного Звука М; буквы М. Ударение.	1	-	1	
	Согласный звук С; буква С. Ударный слог.	1	-	1	
	Согласный звук Х; буква Х. Звуковой анализ слова.	1	-	1	
	Согласный звук Р; буква Р.	1	1	-	
	Закрепление звука Р; буквы Р. Восклицательный знак в конце предложения.	1	-	1	
	Согласный звук Ш; буква Ш. Вопросительный знак в конце предложения.	1	1	-	
	Сопоставление звука С и Ш. Точка в конце предложения.	1	-	1	
	Согласный звук Л; буква Л.	1	-	1	
	Согласный звук Н; буква Н.	1	-	1	
	Согласный звук К; буква К. Знаки в конце предложения.	1	1	-	
	Закрепление согласных звуков Н; К; букв Н; К. Звуковой анализ слова.	1	-	1	
	Согласный звук Т; буква Т.	1	-	1	
	Согласный звук П; буква П. Слог, слово, предложение.	1	-	1	
	Согласный звук З; буква З. Звонкие звуки.	1	-	1	
	Сопоставление звуков З и С.	1	-	1	
	Звук Й; буква Й. Предложение.	1	-	1	
	Согласный звук Г; Буква Г.	1	-	1	
	Закрепление звука Г; буквы Г	1	-	1	
	Согласный звук В; буква В.	1	1	-	
	Закрепление звука В; буквы В. Твердый и мягкий звук.	1	-	1	
	Согласный звук Д; буква Д.	1	1	-	
	Закрепление звука Д; буквы Д. Парные согласные.	1	-	1	
	Согласный звук Б; Буква Б. Звуковой анализ слова.	1	1	-	
	Закрепление звука Б; буквы Б. Предложение.	1	-	1	
	Согласный звук Ж; буква Ж.	1	1	-	
	Закрепление звука Ж; Буква Ж. ЖИ-ШИ	1	-	1	
	Буква Ъ. Звуковой анализ слова.	1	1	-	
	Буква Ъ. Предложение.	1	-	1	
	Согласный звук Ч; буква Ч.	1	-	1	
	Согласный звук Ц; буква Ц.	1	1	-	

	Сопоставление звуков Ц и Ч. Звуковой анализ слова.	1	-	1	
	Согласный звук Ф; буква Ф.	1	-	1	
	Согласный звук Щ; буква Щ.	1	-	1	
	Закрепление звуков Ф; Щ; букв Ф; Щ.	1	-	1	
	Буква Ъ. Сравнение Ъ и Ь.	1	-	1	
<b>Раздел 4. «Повторение и закрепление пройденного материала»</b>					
4	Закрепление звуков А; У; О; М; С; букв А; У; О; М; С. Дифференциация понятий «звук», «буква». Предложение.	1	-	1	обобщающее занятие в игровой форме
	Закрепление звуков А; У; О; М; С; Х; букв А; У; О; М; С; Х.	1	-	1	
	Сопоставление звуков И и Й. Слова антонимы.	1	-	1	
	Обобщение пройденного материала. Заглавная буква в начале предложения. Схема предложения.	1	-	1	
	Обобщение пройденного материала.	4	1	3	
	Повторение. Гласные и согласные звуки; Слоги; деление слов на слоги. Ударение.	1	-	1	
	Повторение. Твердый знак и мягкий знак. Звуковой анализ слова.	1	-	1	
	Повторение. Предложение.	2	1	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>64</b>	<b>17</b>	<b>47</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

занятие	тема занятия	задачи	материал
<b>октябрь</b>			
1.	<b>Речь. Слово. Предложение.</b>	Раскрыть перед детьми термины: «речь», «слово», «предложение». Учить схематично изображать предложение. Учить составлять предложение по схеме.	Картинки с изображением осеннего времени года, овощей и фруктов Разноцветные круги, магнитная доска.
2.	<b>Слоговой состав слова.</b>	Закрепить понятие «речь», «слово», «предложение»; познакомить детей со слоговым составом слова. Учить детей делить слова на слоги.	Предметные картинки, цветные круги, магнитная доска.
3.	<b>Буквы и звуки. Гласные звуки А. У.</b>	Учить детей отличать звук от буквы. Закрепить гласные звуки А, У, О Буквы А, У.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
4.	<b>Буквы и звуки. Гласный звук О; буква О.</b>	Познакомить детей с гласным звуком О; буквой О. Закрепить гласные звуки А; У.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
5.	<b>Согласный звук М, буква М.</b>	Познакомить детей с согласным звуком М, буквой М. Упражнять в чтении и составлении слогов АМ; МА; УМ; МУ;	Разрезная азбука большого формата; предметные

		ОМ; МО.	картинки; магнитная доска.
6.	<b>Закрепление согласного Звук М; буквы М. Ударение.</b>	Закрепить согласный звук М; букву М Ввести понятие «Ударение». Упражнять в составлении и чтении слогов, слов, интонацией голоса показывать ударную гласную.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
7.	<b>Согласный звук С; буква С. Ударный слог.</b>	Познакомить детей с согласным звуком С; буквой С Учить определять место звука в слове; называть ударный слог; придумывать слова с заданным звуком.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
8.	<b>Закрепление звуков А; У; О; М; С; букв А; У; О; М; С. Дифференциация понятий «звук», «буква». Предложение.</b>	Закрепить с детьми звуки А; У; О; М; С; буквы А; У; О; М; С. Дифференцировать понятие «звук» и «буква». Познакомить с предложением; учить составлять предложение с заданным словом.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
<b>ноябрь</b>			
9.	<b>Согласный звук Х; буква Х. Звуковой анализ слова.</b>	Познакомить детей с согласным звуком Х; буквой Х. Упражнять в составлении и чтении слогов.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
10	<b>Закрепление звуков А; У; О; М; С; Х; букв А; У; О; М; С; Х.</b>	Продолжать обучать детей звуковому анализу слова; упражнять в делении слов на слоги, называть ударный слог .Развивать навыки чтения слогов	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
11.	<b>Согласный звук Р; буква Р.</b>	Познакомить детей с согласным звуком Р; буквой Р. Учить определять место звука в слове, придумывать слова с заданным звуком. Развивать речь детей и фантазию.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
12.	<b>Закрепление звука Р; буквы Р. Восклицательный знак в конце предложения.</b>	Закрепить с детьми согласный звук Р; букву Р. Познакомить с восклицательным знаком в конце предложения. Упражнять в чтении по азбуке.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
13	<b>Согласный звук Ш; буква Ш. Вопросительный знак в конце предложения.</b>	Познакомить детей с согласным звуком Ш; буквой Ш. Учить детей определять место звука в слове. Упражнять в чтении слогов с договариванием до целого слова. Познакомить с вопросительным знаком в конце предложения.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
14.	<b>Сопоставление звука С и Ш. Точка в конце предложения.</b>	Учить детей сопоставлять звуки С и Ш; упражнять в звуковом анализе слов. Познакомить с точкой в конце предложения.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.



15.	<b>Гласный звук Ы»; буква Ы.</b>	Познакомить детей с гласным звуком Ы; буквой Ы. Учить различать гласный звук от согласного. Упражнять детей в звуковом анализе слов; в составлении и чтении слов.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
16.	<b>Согласный звук Л; буква Л.</b>	Познакомить детей с согласным звуком Л; буквой Л. Учить определять место звука в слове в трех позициях. Учить придумывать слова с заданным звуком. Упражнять в чтении слов.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
<b>декабрь</b>			
17.	<b>Обобщение пройденного материала. Заглавная буква в начале предложения. Схема предложения.</b>	Закрепить с детьми пройденный материал. Познакомить детей с заглавной буквой в начале предложения; схемой предложения.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
18.	<b>Согласный звук Н; буква Н.</b>	Познакомить детей с согласным звуком Н; буквой Н. Учить определять место звука в трех позициях. Упражнять детей в делении слов на слоги; в чтении слов.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
19.	<b>Согласный звук К; буква К. Знаки в конце предложения.</b>	Познакомить детей с согласным звуком К; буквой К. Учить придумывать слова с заданным звуком; составлять предложение с заданным словом. Упражнять в чтении предложений, соблюдая знаки в конце предложения.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
20.	<b>Закрепление согласных звуков Н; К; букв Н; К. Звуковой анализ слова.</b>	Закрепить звуки Н; К; буквы Н; К Продолжать учить детей различать гласные и согласные звуки. Учить детей придумывать слова-прилагательные ,расширять словарный запас.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
21.	<b>Согласный звук Т; буква Т.</b>	Познакомить детей с согласным звуком Т; буквой Т. Учить определять место звука в слове; придумывать слова с заданным звуком. Развивать фонематический слух, память.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
22.	<b>Гласный звук И; буква И. Твердый и мягкий звук.</b>	Познакомить детей с гласным звуком И; буквой И. Ввести понятие твердый и мягкий звук. Учить сопоставлять твердые и мягкие звуки. Развивать логическое мышление.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Разноцветные фишки.
23.	<b>Закрепление звука И; буквы И. Звуковой анализ слова.</b>	Закрепить с детьми Звук И; букву И; понятие твердости и мягкости звуков. Познакомить детей с пословицей. Упражнять в звуковом анализе слова, в чтении.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Разноцветные фишки.
24.	<b>Согласный звук П; буква П.</b>	Познакомить детей с согласным звуком П; буквой П. Учить определять место звука в	Разрезная азбука большого формата;

	<b>П. Слог, слово, предложение.</b>	слове; придумывать слова с заданным звуком; предложения. Упражнять в чтении.	предметные картинки; магнитная доска. Разноцветные фишки.
<b>январь</b>			
<b>25.</b>	<b>Обобщение пройденного материала.</b>	Закрепить с детьми понятие слог, слово, предложение; виды предложений по цели высказывания. Упражнять в чтении по азбуке.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Разноцветные фишки.
<b>26.</b>	<b>Согласный звук З; буква З. Звонкие звуки.</b>	Познакомить детей с согласным звуком З; буквой З. Учить определять место звука в слове. Ввести понятие звонкого звука. Упражнять в чтении по азбуке.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука.
<b>27.</b>	<b>Сопоставление звуков З и С.</b>	Учить детей анализировать звуки З и С в сравнении. Развивать у детей речевой аппарат; выдержку и внимание. Упражнять детей в чтении по азбуке.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Разноцветные фишки.
<b>28.</b>	<b>Звук Й; буква Й. Предложение.</b>	Познакомить детей со звуком Й; буквой Й. Учить определять место звука в слове. Учить сравнивать на слух слова. Упражнять в чтении по азбуке.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Разноцветные фишки.
<b>29.</b>	<b>Сопоставление звуков И и Й. Слова антонимы.</b>	Учить детей сопоставлять звуки И и Й в сравнении. Упражнять в звуко-буквенном анализе слов. Обогащать словарный запас детей словами-антонимами.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
<b>30.</b>	<b>Согласный звук Г; Буква Г.</b>	Познакомить детей с согласным звуком Г; буквой Г. Учить придумывать слова с заданным звуком; делить слова на слоги; называть ударный слог.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
<b>31.</b>	<b>Закрепление звука Г; буквы Г</b>	Закрепить с детьми согласный звук Г; букву Г. Учить выделять заданный звук в словах, развивать фонематический слух.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
<b>32.</b>	<b>Обобщение пройденного материала.</b>	Закрепить с детьми гласные и согласные звуки. Упражнять в назывании слов с противоположным значением. Закрепить состав предложений, знаки в конце предложения. Учить детей пересказывать.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
<b>февраль</b>			
<b>33.</b>	<b>Согласный</b>	Познакомить детей с согласным звуком В;	Разрезная азбука

	<b>звук В; буква В.</b>	буквой В. Учить определять место звука в слове; придумывать слова с заданным звуком. Упражнять в чтении.	большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
<b>34.</b>	<b>Закрепление звука В; буквы В. Твердый и мягкий звук.</b>	Закрепить с детьми звук В; букву В. Развивать фонематический слух. Упражнять в чтении и пересказывании.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
<b>35.</b>	<b>Согласный звук Д; буква Д.</b>	Познакомить детей с согласным звуком Д; буквой Д. Учить определять место звука в слове. Развивать логическое мышление, связную речь. Упражнять в чтении по азбуке.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
<b>36.</b>	<b>Закрепление звука Д; буквы Д. Парные согласные.</b>	Закрепить с детьми звонкий согласный звук Д; ввести понятие парного звука. Развивать связную речь; логическое мышление.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
<b>37.</b>	<b>Согласный звук Б; Буква Б. Звуковой анализ слова.</b>	Познакомить детей с согласным звонким звуком Д; буквой Д. Развивать фонематический слух. Воспитывать выдержку и внимание. Упражнять в звуковом анализе слова.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
<b>38.</b>	<b>Закрепление звука Б; буквы Б. Предложение.</b>	Закрепить согласный звонкий звук Б; букву Б. Продолжать учить придумывать слова с заданным звуком; предложение с заданным словом. Закрепить виды предложений по цели высказывания.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
<b>39.</b>	<b>Согласный звук Ж; буква Ж.</b>	Познакомить детей со звонким согласным звуком Ж; буквой Ж. Учить определять место звука в слове. Упражнять в чтении по азбуке.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
<b>40.</b>	<b>Закрепление звука Ж; Буква Ж. ЖИ-ШИ</b>	Закрепить с детьми звук Ж; букву Ж. Учить сопоставлять звуки Ж и Ш. Ввести понятие о том, что ЖИ и ШИ пишем через И. Учить детей преобразовывать слова, меняя одну букву.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
<b>март</b>			
<b>41.</b>	<b>Обобщение пройденного материала.</b>	Развивать артикуляционный аппарат; связную речь; логическое мышление. Закрепить деление слов на слоги; ударный слог. Звуковой анализ слова.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
<b>42.</b>	<b>Гласный звук Е; буква Е.</b>	Познакомить детей с гласным звуком Е; буквой Е. Учить определять место звука в	Разрезная азбука большого формата;

		слове. Придумывать слова с заданным звуком.	предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
43.	<b>Закрепление звука Е; буквы Е. Преобразование слов.</b>	Закрепить с детьми звук Е; букву Е. Продолжать учить детей думать, делать заключительные выводы. Развивать выдержку и внимание.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
44.	<b>Буква Ё. Звуковой анализ слова.</b>	Познакомить детей с мягким знаком, как показателе мягкости в конце слога или слова. Упражнять в сравнении на слух слов: КОНЬ- КОНИ; ПАР- ПАРЬ и т.д.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
45.	<b>Буква Ё. Предложение.</b>	Закрепить с детьми букву Ё, как показатель мягкости. Упражнять детей в составлении простых предложений. Развивать связную речь детей.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
46.	<b>Гласный звук Я; Буква Я.</b>	Познакомить детей с гласным звуком Я; буквой Я. Учить сопоставлять слова; понимать смысл слов. Отличать твердые и мягкие звуки. Упражнять в чтении.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
47.	<b>Закрепление звука Я; буквы Я. Рассказ.</b>	Закрепить звук Я; букву Я. Ввести понятие рассказ. Учить внимательно слушать рассказ и выделять заданный звук в словах. Развивать фонематический слух.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
48.	<b>Обобщение пройденного материала.</b>	Закрепить с детьми пройденные звуки и буквы. Учить отличать на слух твердый звук от мягкого. Упражнять в чтении небольших рассказов; развивать связную речь.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
<b>апрель</b>			
49.	<b>Гласный звук Ю; буква Ю.</b>	Познакомить детей с гласным звуком Ю; буквой Ю. Учить определять место звука в слове; упражнять в придумывании слов с заданным звуком. Упражнять в чтении.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
50.	<b>Закрепление звука Ю; буквы Ю.</b>	Закрепить с детьми звук Ю; букву Ю. Развивать у детей выдержку, внимание, умение делать заключительные выводы.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
51.	<b>Гласный звук Е; буква Е.</b>	Познакомить детей с гласным звуком Е; буквой Е. Учить выделять выделять заданный звук в словах, придумывать слова с заданным звуком. упражнять в чтении.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для

			характеристики звука
52.	<b>Сравнение звуков Е и Е; букв Е и Е.</b>	Учить детей сравнивать звуки Е и Е по написанию и произношению; выделять заданные звуки в словах. Развивать у детей логическое мышление.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
53.	<b>Согласный звук Ч; буква Ч.</b>	Познакомить детей с согласным звуком Ч; буквой Ч. Учить выделять заданный звук в словах; придумывать слова с заданным звуком. Развивать речь детей и фантазию.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
54.	<b>Гласный звук Э; буква Э.</b>	Познакомить детей с гласным звуком Э; буквой Э. Учить определять место звука в трех позициях. Развивать фонематический слух. Расширить словарный запас.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
55.	<b>Согласный звук Ц; буква Ц.</b>	Познакомить с согласным звуком Ц; буквой Ц. Учить определять место звука в слове; придумывать слова с заданным звуком. Развивать речь и фантазию.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
56.	<b>Сопоставление звуков Ц и Ч. Звуковой анализ слова.</b>	Учить детей сопоставлять звуки Ц и Ч; выделять их в словах. Развивать речь и внимание. Учить преобразовывать слова, меняя одну букву.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
<b>май</b>			
57.	<b>Согласный звук Ф; буква Ф.</b>	Познакомить детей с согласным звуком Ф; буквой Ф. Учить определять место звука в слове, придумывать слова с заданным звуком. Развивать у детей внимание и выдержку. Упражнять в чтении.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
58.	<b>Согласный звук Щ; буква Щ.</b>	Познакомить детей с согласным звуком Щ; буквой Щ. Учить детей четко произносить этот звук, выделять его в словах. Развивать словарный запас.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
59.	<b>Закрепление звуков Ф; Щ; букв Ф; Щ.</b>	Закрепить с детьми звуки Ф и Щ; буквы Ф и Щ; учить придумывать слова с заданными звуками и выкладывать их из букв. Учить детей работать парами.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
60.	<b>Буква Ъ. Сравнение Ъ и Ь.</b>	Познакомить детей с разделительным твердым знаком. Развивать у детей выдержку и внимание, расширить словарный запас.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука

61.	<b>Повторение. Гласные и согласные звуки; Слоги; деление слов на слоги. Ударение.</b>	Повторить с детьми гласные и согласные звуки; чем они отличаются. Что такое слог, слово. Закрепить деление слов на слоги, упражнять в определении ударного слога.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска.
62.	<b>Повторение. Твердый знак и мягкий знак. Звуковой анализ слова.</b>	Повторить с детьми значение Ъ и Ь знаков. Упражнять в чтении слов с этими знаками. Закрепить звуковой анализ слова.	Разрезная азбука большого формата; предметные картинки; магнитная доска. Пособие для характеристики звука
63.	<b>Повторение. Предложение.</b>	Закрепить с детьми что такое предложение. Какие бывают предложения по цели высказывания. Учить детей составлять предложение по схеме.	Сюжетные картинки. Схемы предложений.
64.	<b>Повторение. Предложение.</b>	Продолжать закреплять знания детей о предложении. Учить детей работать парами. Воспитывать у детей чувство товарищества.	Сюжетные картинки. Предметные картинки; магнитная доска. Карточки со словами для составления предложений на каждую пару детей.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок освоения программы – 8 месяцев.

Начало учебного года – 12.09.2022 г.

Окончание учебного года – 31.05.2023 г.

Зимние праздники 01.01.2023 – 08.01.2023 г.

Количество часов в неделю – 2.

Количество часов в месяц – 8.

Всего часов – 64.

## Организационно-педагогические условия реализации программы

### Кадровое обеспечение реализации программы

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.

### Материально-техническое обеспечение

Шкаф для хранения методического материала - 1

Детские столы - 8

Детские стулья - 25

Магнитная доска – 1

Наборное полотно и карточки с буквами и цифрами – 25 штук

Простой карандаш – 25 штук

Цветные карандаши – 25 наборов

## **Методическое обеспечение программы**

- Наглядно-демонстрационный материал: Азбука (плакат), «Сочетания букв»,
- «Согласные звуки русского языка», «Гласные звуки русского языка», «Разрезная азбука», «От буквы к слогу»
- Дидактические игры и пособия: Азбука «Играя учись» развивающая игра, лото «Учимся читать», «Мои первые буквы», магнитные буквы, буквари;
- Презентации по темам

## **Список литературы:**

### Нормативно - правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599;
3. Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

### Список литературы для педагога дополнительного образования

- Аджиджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в подг. гр. детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДООУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
- Дорофеева А. «Развитие речи». - М.: «Издательство «Мозаика-Синтез», 1998.
- Жукова Н.С. Букварь. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2003.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. – М.: ООО ТЦ «Сфера», 2014.