

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
ДЕТСКИЙ САД № 78

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 15.08.2022 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с № 78  
Е.Э. Блинова  
Приказ от 15.08.2022 г. № 460-о



**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Цветная логика»**

Возраст обучающихся: 3-4 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:  
воспитатель  
Войтова Ирина Михайловна

г. Калининград  
2022

## Пояснительная записка

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Цветная логика» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам СП 2.4.3648-20, Письмом Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 11.12. 2006г. 06- 1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей», Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 года.

### **Актуальность программы**

Развитие математических представлений и познавательных способностей творчества детей рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений в педагогике. Основным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Для развития познавательных способностей в дошкольном возрасте активно используются развивающие игры: цветные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. Несмотря на обилие методических пособий по развитию познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста с помощью развивающих игр, мало программ активно использующих альбомы игр и заданий, изданных для данных игр.

Программа «Цветная логика» разработана для развития познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий

### **Новизна программы**

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет. Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности. Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей младшего возраста: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.

Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера, с блоками Дьенеша, у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.

**Отличительные особенности программы обусловлена** ещё и тем, что развивающие игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников.

Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно малыши создают сюжеты, картины из палочек, блоков и кубиков, составляют рассказы по картинкам, «оживляют» героев. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми. На занятиях кружка активно используются альбомы, изданные для игр с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша.

**Адресат программы:** программа предназначена для работы с детьми от 3 до 4 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания и способностей детей заниматься развитием познавательных способностей и формированию элементарных математических представлений в углубленном виде.

**Объем и срок освоения программы:**

Срок освоения программы – 8 месяцев. Объем программы - 64 часа.

**Форма обучения:**

- очная форма;

- форма занятий – групповая. Занятия по данной программе состоят из теоретической, практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как творческую деятельность детей

**Формы организации деятельности детей на занятии:** индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

**Особенности организации образовательного процесса** Специального отбора для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не предусмотрено.

Программа предусматривает занятия с детьми 3-4 лет.

Набор в группы осуществляется на свободной основе, по желанию детей и родителей.

**Количество детей в группе** – 10-15 человек.

Условия набора: для обучения принимаются воспитанники МАДОУ д/с № 78.

**Режим занятий, продолжительность и периодичность:** занятия проводятся 2 раз в неделю, всего 64 занятия в год, продолжительностью в академических часах – 15 минут.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления, как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Предлагаемая система логических заданий позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

#### **Практическая значимость**

Программа разработана на основе педагогических практик: цветные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

Данная программа направлена на содействие развития конструктивного мышления детей дошкольного возраста.

Очень важно сформировать у дошкольников умение выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки и опускать наименее важные детали.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Цветная логика**» социально-гуманитарного направления позволяет системно формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные, зрительные и математические представления через игровой формат занятий.

#### **Цели и задачи программы**

**Цель:** развитие познавательных и математических и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

#### **Задачи:**

Развивающие:

1. Развивать умение выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину.
2. Развивать овладение детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
3. Развивать умение работать со схемой.
4. Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.

Обучающие:

1. Формировать первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы), а также способы соединения деталей для создания целостной конструкции.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.

2. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.

### **Принципы отбора и содержания**

**От простого к сложному**, означает требования соответствия содержания и методов обучения и воспитания, а также объема изучаемого материала возрастным особенностям воспитанников, уровню их интеллектуального, нравственного эстетического развития. Организуя обучение и воспитание на высоком уровне, воспитатель должен обеспечить доступность для воспитанников трудного материала.

**Связь знаний, умений с жизнью**, с практикой в воспитании и обучении. Формирование мировоззрения как системы знаний и отношение личности к окружающей действительности.

**Доступность**. Объяснять простым, доступным языком, излагать новое, связывая его с известным. Изучая новый материал, начинать рассматривать его на примерах, близких опыту ребенка.

**Системность знаний**. Выработать у воспитанников систему знаний и системное мышление можно только последовательной и согласованной деятельностью всех воспитателей. Отсюда требование преемственности в деятельности воспитателей. То, что делается сегодня, должно вытекать из вчерашних действий и их результатов и находить свое продолжение в завтрашней воспитательной работе.

**Воспитывающая и развивающая направленность**. Воспитание и обучение не могут быть абстрактными, без учета индивидуальности воспитанников. Уже то, что воспитанник – субъект воспитания, характеризует этот процесс как индивидуально-особенный в отношении каждого в различные возрастные периоды, когда мера субъектности неодинакова. Кроме того, особенности мышления и памяти, устойчивость внимания, быстрота выработки навыков, степень активности, обученность и воспитанность, условия домашнего воспитания, темперамент, воля, характер, интересы – все это индивидуально и требует учета в осуществлении воспитательной работы с каждым воспитанников.

**Активность и самостоятельность** воспитанников в обучении требует обеспечения осознанного усвоения знаний путем активной деятельности по их приобретению.

### **Планируемые результаты**

1. Уметь выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину; классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам.

2. Различать цвета палочек.

3. Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на изображение в натуральную величину.

4. Придумывать небольшие рассказы, «оживлять» изображение.

5. Знать обозначение свойств фигур-блоков, уметь работать со схемами.

6. «Расшифровывать» изображения, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.

7. Полученные результаты дети демонстрируют на открытом занятии для родителей.

### **Основные методы и приемы обучения:**

Программа рассчитана на реализацию содержания следующими методами и приемами:

- практический (различные упражнения с конструктором, с игровым материалом)
- наглядный (показ правил работы с конструкторами, демонстрация готовых работ, обучение с помощью мультимедийной презентации, работа с технологическими картами);
- словесный (беседы, разъяснения).

Формы деятельности:

- дидактические игры; проведение итоговых мероприятий, групповая деятельность

**Формами подведения итогов реализации программы** является входящий мониторинг (в начале освоения программы) и итоговый мониторинг (в конце освоения программы), просмотр занятий, проектов детских работ.

Педагогическая диагностика проводится два раза: в октябре – вводная, в мае – итоговая.

Цель входной педагогической диагностики: диагностика имеющихся знаний и умений дошкольников.

Итоговая педагогическая диагностика применяется для оценки качества и уровня усвоения программы.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Для отслеживания знаний, умений и навыков у воспитанников разработаны критерии и дана характеристика уровней.

<b>Уровни сформированности творческой активности воспитанников в различных видах деятельности</b>	
Высокий уровень	Ребенок самостоятельно, без ошибок справляется с заданием
Достаточный уровень	Ребенок самостоятельно справляется с заданием, допуская ошибки
Средний уровень	Ребенок выполняет задания с помощью взрослого
Низкий уровень	Ребенок даже с помощью взрослого допускает ошибки в выполнении задания

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Раздел, модуль	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
Знакомство с развивающими играми	1	-	4

Знакомство с блоками Дьенеша. «Найди фигуру»	-	1	
Выкладывание простейших изображений из альбома «Маленькие логики»	-	1	
Знакомство с палочками Кюизенера	-	1	
Маленькие логики			14
Форма и размер	4	4	
Цвет и размер	2	2	
«Толстые и тонкие»	1	1	
Цветные палочки			13
Выкладываем из палочек»	1	4	
«Выкладываем сюжеты»	2	2	
«Оживи сказку»	2	2	
Чудо – кубики			14
Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	-	6	
Выкладывание сплошных изображений	-	8	
Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	-	-	
Давайте поиграем			18
Играем вместе	4	4	
Загадки без слов	2	2	
Расшифруй картину	3	3	
Лепим нелепицы	-	-	
Итоговое занятие	-	1	1
<b>Всего</b>			<b>64</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения	Форма аттестации
«Знакомство с развивающими играми»				
1	Знакомство с развивающими играми	Показать различные игры на развитие логического мышления. Обсудить правила поведения на занятиях	Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, «Ящик ощущений»	Игра, наблюдения
2	Знакомство с блоками Дьенеша. «Найди фигуру»	Рассматривание блоков Дьенеша, сравнение фигур. Игры «Найди фигуру», «Найди на ощупь». Выполнение построек по собственному замыслу.	Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, «Ящик ощущений»	Игра, наблюдения, готовое изделие
3	«Маленькие логики»	Выкладывание простейших изображений из альбома «Маленькие логики».	Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, альбом «Маленькие логики»	Игра, наблюдения, готовое изделие
4	Знакомство с		Палочки Кюизенера по	Игра,

	палочками Кюизенера. «Волшебные дорожки»	Рассматривание палочек Кюизенера: сходство и отличие. Дидактическая игра «Волшебные дорожки».	одному набору на двух детей, альбомы «Волшебные дорожки»	наблюдения, готовое изделие
«Маленькие логики»				
1	«Город цветов»	Беседа о формах, цветах и размерах	Набор игрушек разного цвета, формы и размера	Наблюдение
2	«Дупло белочки»	Группировка по одному признаку: «все квадратные...» Игра «Дупло белочки» (группировка по двум признакам: квадратные большие, квадратные маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 1.	Игра, наблюдения, готовое изделие
3	«Страна фигур»	Беседа о формах, цветах и размерах	Набор игрушек разного цвета, формы и размера	Наблюдение
4	«Мостик через реку»	Группировка по одному признаку: «все круглые...» Игра «Мостик через реку» (группировка по двум признакам: круглые большие, круглые маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 2	Игра, наблюдения, готовое изделие
5	«Страна фигур»	Беседа о формах, цветах и размерах	Набор игрушек разного цвета, формы и размера	Наблюдение
6	«Ёжик»	Группировка по одному признаку: «все треугольные...» Игра «Ёжик» (группировка по двум признакам: треугольные большие, треугольные маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 3.	Игра, наблюдения, готовое изделие
7	«Страна фигур»	Беседа о формах, цветах и размерах	Набор игрушек разного цвета, формы и размера	Наблюдение
8	«Зайкин огород»	Группировка по одному признаку: «все прямоугольные...» Игра «Зайкин огород» (группировка по двум признакам: прямоугольные большие, прямоугольные маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 4	Игра, наблюдения, готовое изделие
9	«Большие-маленькие»	Беседа о формах, цветах и размерах	Набор игрушек разного цвета, формы и размера	Наблюдение
10	«Веселые каркуши»	Группировка по двум признакам: синие большие, синие маленькие. Игра	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 5.	Игра, наблюдения, готовое изделие



		«Веселые каркуши»		
11	«Большие-маленькие»	Беседа о формах, цветах и размерах	Набор игрушек разного цвета, формы и размера	Наблюдение
12	«Машинки»	Группировка по двум признакам: красные большие, красные маленькие. Игра «Машинки».	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 6.	Игра, наблюдения, готовое изделие
13	«Толстые и тонкие»	Беседа о формах, цветах и размерах	Набор игрушек разного цвета, формы и размера	Наблюдение
14	«Толстые и тонкие»	Группировка по толщине: все толстые, все тонкие. Игра «Толстые и тонкие».	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 8.	Игра, наблюдения, готовое изделие
«Цветные палочки»				
1	Выкладываем из палочек»	Беседа о палочках их цветах и размерах	Набор палочек Кюизенера	Наблюдение
2	Выкладываем из палочек	Выкладывание изображений путем наложения на образец. Придумывание собственных «построек».	Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», альбомы «На золотом крыльце...» с. 2-10	Игра, наблюдения, готовое изделие
3	Выкладываем из палочек	Выкладывание изображений путем наложения на образец. Придумывание собственных «построек».	Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», альбомы «На золотом крыльце...» с. 2-10	Игра, наблюдения, готовое изделие
4	Выкладываем из палочек	Выкладывание изображений путем наложения на образец. Придумывание собственных «построек».	Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», альбомы «На золотом крыльце...» с. 2-10	Игра, наблюдения, готовое изделие
5	Выкладываем сюжеты	Иллюстрации из палочек. Придумывание сюжет	Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», альбомы «На золотом крыльце...»	Наблюдение
6	Выкладываем сюжеты	Выкладываем сюжет из палочек «Птичий двор». Составление рассказов по составленным сюжетным картинкам	Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», альбомы «На золотом крыльце...» с.15-16	Игра, наблюдения, готовое изделие
7	Выкладываем сюжеты	Иллюстрации из палочек. Придумывание сюжет Беседа о том, как написать рассказ	Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», альбомы «На золотом крыльце...»	Наблюдение
8	Выкладываем сюжеты	Выкладываем сюжеты из палочек «Аквариум». Составление рассказа по выложенным сюжетам.	Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», альбомы «На золотом крыльце...» с.17-18	Игра, наблюдения, готовое изделие

		Придумывание и выкладывание рыбок по собственному замыслу.		
9	Выкладываем сюжеты	Выкладываем сюжеты из палочек «Лес». Составление рассказа по выложенным сюжетам. Придумывание и выкладывание рыбок по собственному замыслу.	Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», альбомы «На золотом крыльце...» с.17-18	Игра, наблюдения, готовое изделие
10	«Оживи сказку»	Беседа о сказках	Кукольные театры, иллюстрации	Наблюдение
11	«Оживи сказку»	Выкладывание фрагментов сказки «Красная Шапочка» (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», альбом – игра «Дом с колокольчиком»	Игра, наблюдения, готовое изделие
12	«Оживи сказку»	Рассказ о сказочных героях, беседа у кого какой герой любимый.	Кукольные театры, иллюстрации	Наблюдение
13	«Оживи сказку»	Выкладывание фрагментов сказки «Три медведя» (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», альбом – игра «Дом с колокольчиком»	Игра, наблюдения, готовое изделие
<b>«Чудо – кубики»</b>				
1	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Выкладывание изображений с прорисованными гранями каждого кубика по образцу. Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Выкладывание самостоятельно придуманных узоров	Кубики, альбом «Чудо – кубики» с. 3-4	Игра, наблюдения, готовое изделие
2	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Выкладывание изображений с прорисованными гранями каждого кубика по образцу. Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Выкладывание самостоятельно придуманных узоров	Кубики, альбом «Чудо – кубики» с. 4-5	Игра, наблюдения, готовое изделие
3	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Выкладывание изображений с прорисованными гранями каждого кубика по образцу.	Кубики, альбом «Чудо – кубики» с. 6	Игра, наблюдения, готовое изделие

		Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Выкладывание самостоятельно придуманных узоров		
4	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Выкладывание изображений с прорисованными гранями каждого кубика по образцу. Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Выкладывание самостоятельно придуманных узоров	Кубики, альбом «Чудо – кубики» с. 7	Игра, наблюдения, готовое изделие
5	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Выкладывание изображений с прорисованными гранями каждого кубика по образцу. Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Выкладывание самостоятельно придуманных узоров	Кубики, альбом «Чудо – кубики» с. 8	Игра, наблюдения, готовое изделие
6	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Выкладывание изображений с прорисованными гранями каждого кубика по образцу. Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Выкладывание самостоятельно придуманных узоров	Кубики, альбом «Чудо – кубики» с. 9	Игра, наблюдения, готовое изделие
7	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Придумывание историй о новых героях.	Кубики, альбом «Чудо – кубики» с. 10	Игра, наблюдения, готовое изделие
8	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Придумывание историй о новых героях.	Кубики, альбом «Чудо – кубики» с. 10	Игра, наблюдения, готовое изделие
9	Выкладывание	Выкладывание	Кубики, альбом «Чудо –	Игра,

	сплошных изображений	сплошных изображений Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Придумывание историй о новых героях.	кубики» с. 11	наблюдения, готовое изделие
10	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Придумывание историй о новых героях.	Кубики, альбом «Чудо – кубики» с. 11	Игра, наблюдения, готовое изделие
11	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Придумывание историй о новых героях.	Кубики, альбом «Чудо – кубики» с. 12	Игра, наблюдения, готовое изделие
12	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Придумывание историй о новых героях.	Кубики, альбом «Чудо – кубики» с. 12	Игра, наблюдения, готовое изделие
13	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Придумывание историй о новых героях.	Кубики, альбом «Чудо – кубики» с. 13	Игра, наблюдения, готовое изделие
14	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Придумывание историй о новых героях.	Кубики, альбом «Чудо – кубики» с. 13	Игра, наблюдения, готовое изделие
<b>«Давайте вместе поиграем»</b>				
1-2	Играем вместе	Игры «Цепочка», «Второй ряд»	Наборы блоков Дьенеша	Игра, наблюдения,

				готовое изделие
2-3	Играем вместе	Игра «Раздели фигуры»	Набор блоков Дьенеша, игрушки.	Игра, наблюдения, готовое изделие
3-4	Играем вместе	Игра «Художники»	Набор блоков Дьенеша, альбом «Давайте вместе поиграем»	Игра, наблюдения, готовое изделие
5-6	Играем вместе	Игра «Магазин»	Набор блоков Дьенеша, альбом «Давайте вместе поиграем»	Игра, наблюдения, готовое изделие
7-8	Играем вместе	Игра «Фантазия»	Набор блоков Дьенеша,	Игра, наблюдения, готовое изделие
9-12	Загадки без слов	Работа с карточками свойств. Игры «Опиши фигуру», «Загадки»	Набор блоков Дьенеша, карточки свойств, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.36	Игра, наблюдения, готовое изделие
13-18	Расшифруй картину	Выкладывание изображений, составленных с помощью обозначения свойств фигур	Наборы блоков Дьенеша, Карточки с изображениями, составленными с помощью обозначения свойств фигур	Игра, наблюдения, готовое изделие

## **Календарный учебный график**

Срок освоения программы – 8 месяцев.

Начало учебного года – 01.10.2022 г.

Окончание учебного года – 31.05.2023 г.

Зимние праздники 01.01.2023 – 08.01.2023 г.

Количество часов в неделю – 2.

Количество часов в месяц – 8.

Всего часов – 64.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы** **Кадровое обеспечение**

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, без предъявлений требований к стажу работы.

### **Оценочные и методические материалы**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- Теория;
- Практика;

#### **Методическое обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- робототехнический набор
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийный программно-аппаратный комплекс «Колибри».

*Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:*

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:*

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения)

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации данной программы имеется помещение, отвечающее требованиям СанПиН. Развивающая предметно-пространственная среда включает соответствующую мебель, оснащение, оборудование и материалы:

1. Техническое оснащение: конструкторы «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюизенера», интерактивная доска, проектор, музыкальный центр, программно-аппаратный комплекс «Колибри».
2. Разные виды бумаги и канцелярских принадлежностей: писчая, копировальная, калька, картон, фломастеры, ватман, набор маркеров
3. Дидактические материалы: Сборники игр, альбомы, печатные игры

### **Список литературы.**

#### Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

#### Для педагога дополнительного образования

1. Математика от трех до шести. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов / Сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Издво «Акцидент», 1995.
2. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2000.
4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.
5. Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (от 3-х до 5-ти)•
6. Финкельштейн Б. Б. Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кьюизенера «На золотом крыльце...»

7. Комплект игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»

8. Альбомы «Чудо кубики», «Чудо кубики 2», «Маленькие логики 2», «Лепим нелепицы» Наборы блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, кубиков Никитина «Сложи».