Утверждаю

Заведующий МАДОУ д/с № 78

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Э. Блинова

Приказ № 504-о от 20.08.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптированнойосновной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 78**

**по образовательной области: «Речевое развитие»**

**(подготовка к обучению грамоте)**

**для детей 5-6 лет**

Разработчики: воспитатели Гордиенко М.Ю., Иванова Е.С.

Калининград

2019

**1. Пояснительная записка**

Содержание предлагаемой программы направлено как на развитие личности ребенка в целом, так и способствует формированию грамматически правильной речи, звуковой культуры речи и овладению нормами речи.

Основная форма реализации данной программы –НОД –25 минут 1 раз в неделю.

**Основные цели и задачи.**

**Цель:** формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу.

Задачи:

⎯ формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся; ⎯ знакомить со звучащим словом, его протяженностью, способами интонационного выделения звука в слове; со слогом, со слоговой структурой слова, формировать умение делить слова на слоги; со словоразличительной функцией звука, учить выделять гласные и согласные звуки;

⎯ формировать умение проводить звуковой анализ слова, последовательно вычленять все звуки в слове по порядку, дифференцировать звуки по их качественным характеристикам;

⎯ формировать умение определять словесное ударение, сравнивать слова по количественному и качественному звуковому составу;

⎯ воспитывать познавательный интерес к русскому языку.

**2. Планируемые результаты освоения программы**

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

⎯ Ребенок знает термины «слово», «звук», правильно понимает и использует их.

⎯ Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком.

⎯ Различает на слух гласные и согласные звуки.

⎯ Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный- согласный), место звука в слове

**3. Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель | Литература |
| 1 | Гласный звук А,  буква А. | Учить детей определять место звука в словах аист, астра, луна, мак. Учить детей делить слова на слоги. | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.12 |
| 2 | Гласный звук У,  Буква У. | Познакомить с гласным звуком У, буквой У. Учить определять место звука в словах; делить слова на слоги. | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.15 |
| 3 | Закрепление звуков А и У, букв А и У. | Закрепить звуки А и У, буквы А и У. Дать понятие, что один гласный иногда образует слог. | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.18 |
| 4 | Гласный звук О,  буква О. | Познакомить с гласным звуком О, буквой О. Учить определять место звука в словах: осы, сом, эскимо. Развивать умение анализировать. | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.19 |
| 5 | Согласный звук М,  Буква М. | Познакомить с согласным звуком М, буквой М. Учить составлять из разрезной азбуки и читать слоги: АМ ,МА, УМ, МУ, МАМА. | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.22 |
| 6 | Закрепление звуков и букв А, У, О, М. | Учить детей составлять слоги, читать их по слоговой таблице. Развивать у детей логическое мышление, речь. | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.24 |
| 7 | Согласный звук С,  буква С. Ударение. | Познакомить детей со звуком С, буквой С. Учить определять место звука в словах. Сравнивать на слух слова: сама и сам. Познакомить с ударным гласным звуком. | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.26 |
| 8 | Согласный звук Х,  Буква Х. | Познакомить со звуком Х, буквой Х. Учить определять слоговую структуру слов: мох, муха. Упражнять в чтении слогов. Развивать мышление и речь. | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.30 |
| 9 | Закрепление звуков и букв: А, У, О, М, С, Х. | Продолжать обучать детей звуковому анализу слов, учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги. | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.32 |
| 10 | Согласный звук Ш, буква Ш. | Познакомить детей со звуком Ш, буквой Ш. Учить придумывать слова с заданным звуком; учить четко произносить шипящий звук. Упражнять в чтении слогов. | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.34 |
| 11 | Закрепление звука Ш, буквы Ш. | Учить проводить анализ слогов: ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ; составлять их из букв наборного полотна. Упражнять в чтении слогов. | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.36 |
| 12 | Сопоставление звуков  С и Ш. | Учить детей сопоставлять звуки С и Ш; отличать гласный звук от согласного. Развивать умение говорить полным предложением. Упражнять в чтении слов. | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.38 |
| 13 | Согласный звук Л,  буква Л. | Учить определять на слух место звука в трех позициях. Упражнять в четком произношении звука Л; в чтении по слоговой таблице; составлять слова из букв разрезной азбуки. | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.39 |
| 14 | Обобщение изученного. | Закрепить гласные: А, У, О, согласные: С, М, Х, Ш,Л. Познакомить детей с точкой в конце предложения и большой буквой в начале предложения. | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.42 |
| 15 | Гласный звук Ы,  буква Ы. | Познакомить с гласным звуком Ы, буквой Ы. Учить определять место звука в двух позициях. Упражнять в чтении слов. | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.45 |
| 16 | Согласный звук Н,  буква Н. | Познакомить детей с согласным звуком Н, буквой Н. Учить определять место звука в трех позициях; составлять и читать слоги с заданным звуком. | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.48 |
| 17 | Закрепление звука Н, буквы Н. Восклицательный и вопросительный знаки. | Закрепить с детьми звук и букву Н. Упражнять в чтении слоговой таблицы. Познакомить с вопросительным и восклицательным знаками в конце предложения. | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.51 |
| 18 | Восклицательный и воспросительный знаки. | Закрепление восклицательных и воспросительных знаков в конце предложения. Познакомить с точкой в конце предложения. Ввести понятие «повествовательное предложение». | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.52 |
| 19 | Звук Р, буква Р. | Познакомить детей со звуком Р, и буквой Р. Упражнять в четком произношении данного звука. Учить придумывать слова со звуком Р. Развивать связную речь. | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.53 |
| 20 | Закрепление звука Р, буквы Р. | Закрепить с детьми звук Р, букву Р. Упражнять в чтении слов и слогов. Познакомить детей с написанием большой буквы в именах людей. | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.56 |
| 21 | Сопоставление звуков  Р и Л. | Учить детей сопоставлять звуки Р и Л; проводить звуковой анализ слова: сосна. Упражнять в четком произношении данных звуков. Развивать связную речь. | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.57 |
| 22 | Обобщение пройденного. Предложение. | Закрепить гласные звуки: А,У, О, Ы, согласные: М, С, Х, Л, Ш, Р, Н. Упражнять в чтении слогов и слов. Учить составлять предложения, говорить какие они по цели высказывания. | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.60 |
| 23 | Звук К, буква К. | Познакомить со звуком К, буквой К. Учить проводить анализ звука К; звуковой анализ слова: мак. Упражнять в чтении по слоговой таблице. | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.62 |
| 24 | Закрепление звука К, буквы К. Ударный слог. | Продолжать работу по звуку К, букве К. Учить детей определять ударный слог в словах; проводить звуковой анализ слова: мука. | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.66 |
| 25 | Закрепление звука К, буквы К. Работа над предложением. | Закрепить звук К, букву К. Учить детей говорить, что такое предложение. Какие они бывают по цели высказывания. Развивать внимание и речь детей. | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.69 |
| 26 | Виды предложений | Восклицательное, воспрсительное, повествовательное предложение, работа над предложениями. | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.70 |
| 27 | Звук П, буква П. | Познакомить детей с согласным звуком П, буквой П. Учить определять место звука в словах; составлять слова из букв разрезной азбуки. Упражнять в чтении слов. | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.73 |
| 28 | Закрепление звука П, буквы П. | Закрепить с детьми звук П, букву П. Учить проводить звуковой анализ слова: парус. Упражнять в чтении слов. | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.76 |
| 29 | Согласный звук Т,  буква Т. | Познакомить детей с новым звуком Т, буквой Т. Учить читать слоги с заданным звуком с договариванием до полного слова; составлять слова из букв. | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.79 |
| 30 | Закрепление звука Т, буквы Т. | Закрепить с детьми согласный звук Т, букву Т. Упражнять в чтении по слоговой таблице. Учить работать с разрезной азбукой. | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.82 |
| 31 | Гласный звук И,  буква И. | Познакомить детей с гласным звуком И, буквой И. Учить определять место звука в словах; придумывать слова с заданным звуком. Упражнять в чтении по слоговой таблице. | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.85 |
| 32 | Закрепление звука И, буквы И. | Закрепить с детьми гласный звук И, букву И. Показать, что этот звук образует слог и может быть отдельным словом. Учить проводить анализ предложения. | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.88 |
| 33 | Закрепление звука И, буквы И. | Закрепление гласного звука И, буквы И. Звуковой анализ слова. | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.89 |
| 34 | Согласный звук З,  буква З. | Познакомить детей с Гласным звуком З, буквой З. Учить определять место звука в словах; проводить звуковой анализ слова: замок. Продолжать учить детей работать с разрезной азбукой. | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.90 |
| 35 | Сопоставление звука  З и С. | Учить сопоставлять звуки З и С. Упражнять в чтении по слоговой таблице; в составлении слов из букв разрезной азбуки. Развивать связную речь. | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.94 |
| 36 | Повторение | Повторение по основным единицам речи: звуку, слогу, слову, предложению. | Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010, Стр.95 |

**4. Коррекционная работа**

- Предварительная работа по теме предстоящего занятия.

- Учить детей обводить по контуру простые предметы.

- Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).

- Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).

- Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

- Работа на занятии: четкость, краткость, доступность всех инструкций.

- Вопросы и инструкции адресовать как всей подгруппе, так и отдельным детям индивидуально.

- Обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии.

- Проговаривание звуков ребенком, проговаривание поговорок, чистоговорок и т.д.

- Смена деятельности с целью привлечения внимания детей с ОНР: динамические паузы, артикуляционная гимнастика и т.д., что снимает психо-эмоциональную нагрузку.

**5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**5.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

**Специализированные учебные помещения и участки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование и принадлежность помещения | Площадь (кв.м.) |
| 1. | Минибиблиотека | 1 |
| 2. | Уголок речевого развития | 1 |

**5.2. Методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Шумаева Д. Г. | «Как хорошо уметь читать» | СПб.: ООО«ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010 г. |
| Аджи А. В. | Конспекты интегрированных занятий в подг. гр. детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ. | Воронеж: ТЦ « Учитель», 2005 г. |
| Сомкова О.Н. | Образовательная область «Коммуникация» | Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г. |

**5.3. Средства обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Наглядно-демонстрационный материал | Дидактические игры и пособия |
| Азбука (плакат)  «Сочетания букв»,  «Согласные звуки русского языка», «Гласные звуки русского языка»,  «Разрезная азбука»,  «От буквы к слогу» | Азбука «Играя учись» развивающая игра.  Лото «Учимся читать»  «Мои первые буквы».  Магнитные буквы |