

Консультация для воспитателей

Тема: «Организация режимных моментов в ДОУ»

Цель: Познакомить педагогов (молодых специалистов) с методическими рекомендациями по организации режимных моментов; их значимостью для развития интеллектуальных, физических качеств; предпосылок учебной деятельности, на формирования общей культуры и развития личностных качеств ребёнка дошкольного возраста.

Решение программных образовательных задач решается в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

Режимом дня предусматривается организация совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах и между ними.

Большое значение для здоровья и благополучного развития ребёнка имеет правильная организация режимных моментов.

К режимным моментам относятся:

1. Приём детей, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры.
2. Утренняя гимнастика.
3. Гигиенические процедуры, самообслуживание
4. Подготовка к завтраку, завтрак
5. Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей
6. Организованная образовательная деятельность с перерывами между занятиями.
7. Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак.
8. Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке
9. Прогулка на свежем воздухе.
10. Возращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание
11. Подготовка к обеду, обед.
12. Организация сна детей, дневной сон.
13. Постепенный подъём детей и закаливающих процедур.
14. Подготовка к полднику, полдник.
15. Совместная деятельность педагога с детьми
16. Гигиенические процедуры самообслуживание
17. Подготовка к ужину, ужин.
18. Прогулка на свежем воздухе
19. Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей.

Режимные моменты занимают большую часть времени, которое ребёнок проводит в детском саду. В эти моменты открывается возможность индивидуального общения воспитателя с ребёнком, устанавливаются доверительные отношения, происходит укрепление эмоциональной связи с ребёнком. В ходе ежедневных процедур, беседуя с ребёнком, взрослый называет предметы и действия, что-то объясняет, спрашивает, отвечает на вопросы, рассказывает, обсуждает. Все это способствует познавательно-речевому, нравственному развитию ребёнка. В процессе умывания, одевания, приёма пищи малыш обучается различным действиям. Участвуя вместе с воспитателем в повседневных делах, следуя примеру взрослых, ребёнок приобретает социальные навыки.

Организуя режимные моменты, воспитатель должен создавать доброжелательную атмосферу сотрудничества. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка: не торопить медлительного ребёнка, не предлагать непосильные для ребёнка действия, не выполнять за него то, что он может сделать сам.

Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика

Утро - это спокойный режимный момент. В этот период времени необходимо создать хорошее настроение, как ребёнку, так и его родителям. Это создаст позитивный настрой на предстоящий день, и станет залогом взаимопонимания и взаимодействия детского сада и семьи воспитанника. Приём детей воспитателем может осуществляться в группе или на участке (в летний период), что необходимо заранее указать при планировании работы. Перед приёмом детей воспитатель проветривает группу.

Во время утреннего приёма необходимо обращать внимание на внешний вид детей. Следует обратить внимание на самочувствие ребёнка, если у ребёнка насморк, кашель, кожные высыпания, необходимо поставить в известность медсестру, и она принимает решение о том, возможно ли пребывание ребёнка в детском коллективе. Задача педагога в утренний приём – вовлечь ребёнка в жизнь детского сада, создать бодрое, жизнерадостное настроение. Утро - лучшее время для индивидуальной работы.

В этот отрезок времени проводится работа по различным видам деятельности: воспитание культуры поведения, учим здороваться с воспитателем и детьми в группе, во время игры обращаем внимание о необходимости негромко разговаривать, не кричать; проводится работа по звукопроизношению, развитию устной речи, артикуляционная гимнастика; развитие мелкой моторики во время настольных игр, рисования, пальчиковая гимнастика. Воспитатель обеспечивает интересную, содержательную деятельность детей и следит, чтобы они не ссорились, не мешали друг другу. В случае если ребёнок стеснителен, застенчив, не в настроении или по каким-либо другим причинам не может самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель должен помочь ему: подключить к играющим детям, помочь в выборе игрушек, поиграть с ребёнком или дать ему какое-либо конкретное поручение.

Приёмы, используемые в режимном моменте:

- словесные указания (*дежурство – показ правильной сервировки стола*);
- художественное слово (*потешки, стихотворения «Чище мойся – воды не бойся», «Рано утром на рассвете умываются мышата ...»*);
- алгоритм мытья рук, личный пример проведение КГН (*«Покажем Мишке, как правильно мыть руки»*), культуры поведения;

-использование проблемной ситуации что случится, если не будем мыть руки; поощрение, положительная педагогическая оценка (*Миша молодец, хорошо вытер руки, насухо*).

В утренний отрезок времени воспитатель проводит гимнастику с детьми. При этом воспитатель занимается вместе с детьми и, при необходимости, поправляет, корректирует выполнение упражнений детьми.

Подготовка к завтраку, завтрак

В ДОУ для детей организуется 5 разовое питание. Родителей информируют об ассортименте питания ребёнка, вывешивая ежедневное меню.

Организация умывания перед приёмом пищи проводится постепенно, небольшими группами детей. Следует напомнить детям правила поведения в умывальной комнате - дети не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту, после мытья рук сразу же закрывать воду и ни в коем случае не оставлять краны открытыми. Необходимо обратить внимание и на действия детей — они должны закатать рукава, намылить руки и выполнять прочие процедуры над раковиной. Дети должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на своё место. Данные процедуры должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке, что обеспечит хорошее настроение детям во время приёма пищи.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложкой. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого.

При организации завтрака воспитатель обращает внимание детей на то, как накрыты столы к завтраку, даёт позитивную оценку детям-дежурным.

В зависимости от меню нужно уточнить названия некоторых блюд. Важно отметить заботу няни и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий.

В процессе еды воспитатель контролирует осанку детей, мотивирует, чтобы дети съели всю предложенную пищу. Если аппетита у ребёнка нет, и он отказывается от еды, то лучше не заставлять. Насильственный приём пищи ничего хорошего не даст ни для физического, ни для психологического здоровья ребёнка. Также, в процессе завтрака решаются задачи воспитания культурно-гигиенических навыков приёма пищи. Воспитатель объясняет детям, как пользоваться столовыми приборами, салфеткой, как правильно есть (класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо её пережёвывать) после окончания приёма пищи похлопать рот и др. По завершении приёма пищи дежурные помогают помощнику воспитателя - убирают на место салфетницы, хлебницы и индивидуальные салфетки.

Игры и детские виды деятельности

В группе воспитатель создаёт условия для организации детьми разных видов деятельности, в плане отражает, для каких видов деятельности создана предметно-развивающая среда — с указанием названия и цели деятельности. При индивидуальной работе с детьми, необходимо указать и тему, и цель, с уточняющими подробностями.

Непосредственная образовательная деятельность

Непосредственная образовательная деятельность должна органично вытекать из тех видов деятельности, которыми были заняты дети на предыдущем этапе. Проводится НОД согласно перспективному плану, в котором указаны программное содержание и цели.

Подготовка к прогулке, прогулка

Прежде чем отправиться на прогулку необходимо навести порядок в группе: собрать игрушки и расставить их по местам, убрать пособия и материалы, которые использовались в непосредственной образовательной деятельности.

Перед одеванием воспитатель напоминает детям правила поведения в раздевальной комнате. В данном режимном моменте воспитатель формирует у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании, решает широкий круг образовательных задач: название одежды и её назначение, название деталей одежды и активизация словаря на тему «Одежда». Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей. Если в процессе одевания проявляются ошибки, воспитатель устраняет их вместе с другими детьми группы, вызывая при этом у детей желание помочь друг другу.

Можно использовать фронтальный метод одевания детей, когда они одновременно надевают сначала штаны, затем обувь, кофты, шапки и в последнюю очередь куртки. Не следует забывать о соблюдении последовательности и постепенности, индивидуальном подходе к детям.

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет не менее 3-х часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня — после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет -при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15м/с.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- ☀ наблюдение,
- ☀ подвижные игры,
- ☀ труд на участке,

- ☛ самостоятельная игровая деятельность детей,
- ☛ индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств,
- ☛ самостоятельная двигательная активность.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Например, если до прогулки с детьми организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

В процессе прогулки воспитатель способствует организации детьми интересной и разнообразной деятельности. Для этого в наличии должны быть игрушки и вспомогательный инвентарь. Во время прогулки воспитатель наблюдает за содержанием игр и взаимоотношениями детей и корректирует их при необходимости.

Перед уходом с прогулки дети приводят участок в порядок, собирают выносной материал. Перед входом в детский сад ребята вытирают ноги и приучаются заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу, мальчики пропускают девочек вперёд. В раздевалке воспитатель следит за процессом переодевания и прививает детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности.

Подготовка к сну, дневной сон

Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов, при этом дверь из спальни в группу должна быть закрыта. Перед тем, как детям зайти в спальню окна в спальне необходимо закрыть.

Период подготовки ко сну должен быть спокойным, уравновешенным. Детям не рекомендуется отвлекаться шумными играми, эмоциональными разговорами. При раздевании воспитатель формирует бережное отношение к вещам, аккуратность. Обстановка в спальне должна быть спокойной и расслабляющей. Нужной настрой, положительное отношение к дневному сну помогут создать нежная спокойная музыка, народные потешки и приговорки. Необходимо проверить: удобно ли дети расположились в своих кроватях, подойти к каждому, поправить одеяло, погладить по голове и пожелать спокойного сна. Так ребёнок чувствует вашу любовь и заботу, а воспитатель создаёт умиротворённое настроение, способствующее хорошему сну. Во время сна детей педагог должен находиться в спальне и наблюдать за детьми.

Подъём после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия

Подъём проводится постепенно, по мере пробуждения детей, в кроватках проводится зарядка пробуждения, после подъёма организуются процедуры, проведение которых педагог согласовывает с медсестрой.

После сна дети закрепляют навыки самостоятельного одевания, а воспитатель помогает им при необходимости. Продолжается работа по воспитанию аккуратности, самостоятельности. Дети приводят в порядок причёски. Девочкам с длинными волосами помогает воспитатель.

Игры, прогулка, уход детей домой

На вечерней прогулке, в присутствии ребёнка воспитатель может проинформировать родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе. Для наглядности хорошо бы продемонстрировать работы детей. Воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребёнка, и способах их решения, даёт консультации по интересующим родителей вопросам.

ВАЖНО! Порядок именно такой: сначала положительное, потом - проблема. Каким бы ни был ребёнок, сколько бы неудобств он вам не доставлял, но положительное найти нужно обязательно и похвалить в присутствии родителей. И только потом о проблемах. Тактично, ненавязчиво, грамотно, но настойчиво. И обязательно индивидуальный подход к каждой семье: продумать, кому, как и что можно сказать, а что нельзя.

Уход ребёнка из детского сада. Ребёнок должен не забыть о правилах хорошего тона, попрощаться с воспитателем и детьми группы. Воспитателю и родителям необходимо формировать положительное отношение ребёнка к детскому саду и настраивать детей на следующие посещения.